

מזל טוב!

בשבוע שבו חותמים **רבנות יהודים נרגשים** בכל קצווי תבל את מחזור ה-13 בלימוד **הדף היומי**, התחקה סופר 'כל ישראל' אחר **הסיפורים המפעימים** שהתרחשו עם לומדיה וגילה **מופתים מסעירים** שהיו עדים להם יהודים מחוגים שונים, אשר לא וויתרו על **חוק לימודם** היומי בשום מחיר • איש העסקים ששקע בלימוד **וניצל מפיצוץ** בשדה התעופה, הסוחר ששכב ליד דף הגמרא **וניצל ממוות** • **מיוחד:** תיאור אותנטי שנכתב בידי סופר בשנטל חלק במעמד המרטיט של סיום הש"ס הראשון בלובלין בראשות מחולל התקנה

גיליון חגיגי לכבוד גמרה של תורה

הרב בן ציון נורדמן

"לימוד הדף היומי במשך יום יום, יצטרף ויהווה עבורינו נכס לכל החיים. בעולם הזה, ובעולם הבא"

הרב אריאל למברג

"התלמוד עומד בראש כשהוא לימוד כזה שמחזק את המשמעת לדברי השם"



סיפור ולקחו

גלה הבנה וכאב - כך תשכנע יותר • יציאה מדמיונות • גישה מכבדת ובניה נכונה • לכל זמן ועת • הכח לעמוד בנסיונות • יצירתיות בחינוך • להחצין את הכאב

בפרק זה יוצגו סיפורים אמיתיים שהתרחשו, ובסוף כל מעשה - מוסר ההשכל שיש להפיק ממנו בחינוך ילדים.

גלה הבנה וכאב - כך תשכנע יותר

סיפרו לצדיק הירושלמי הרב אריה לוי זצ"ל על פרצה חמורה בקדושת השבת בירושלים. אחד מבעלי החנויות בשוק מחנה יהודה משאיר את חנותו פתוחה שעות אחדות לאחר כניסת השבת, ובהיותו החנות היחידה הפתוחה בשעות אלה הולכים ומתרבים הקונים שאינם שומרי שבת משבוע לשבוע. פניות נזעמות רבות לבעל החנות מהלקוחות שומרי השבת, על שהוא עושה מעשה שלא ייעשה, והדבר עלול לגרום לבעלי חנויות אחרות ללכת בעקבותיו, נתקלו באטימות מוחלטת.

ביום שישו שבאותו שבוע, עם הישמע הצפירה המכריזה על השבת המתקרבת, נראה הרב הלבוש בבגדי שבת מתקרב לחנות כשפניו מאירות כדרכו. הוא נעמד בפתח החנות, והחל מברך את הנכנסים והיוצאים בברכת "שבת שלום" לבבית כשחיוכו הרגיל על פניו.

המתקרבים לחנות חשו שלא בנח להיכנס, והנמצאים בפנים חשו שלא בנח לצאת. מי שבכל זאת נכנס ויצא עשה זאת בתחושת אי נעימות גדולה. כולם הכירו את הצדיק הירושלמי, ונוכחותו הקורנת בכניסת השבת עשתה רושם על כולם.

בעל החנות שראה את מבוכת לקוחותיו, ניגש לרב ושאל: "מה הרב רוצה?"

"כסא, אם אפשר", השיב הרב.

האיש הגיש כסא, והרב הזקן והנערץ התיישב.

כעת המבוכה גדלה.

הוא ניגש אל הרב ושאל שוב: "מה הרב צריך כאן?"

והרב אריה לוי השיב במבט אוהב, בקול רך, ובחינוך כאוב: "אמר לי שיש כאן בשוק חנות שנשארת פתוחה בשבת, ובאתי לנסות להבין למה. לפי מה שאני מתרשם ממה שאני רואה כאן בחנות, אינך מחפש להתעשר, אלא רק יש לך צורך אמיתי בהגדלת ההכנסה החודשית. אני רואה כמה זה חשוב בשבילך ומבין את הצורך, אבל רק רציתי להגיד לך, שבכל זאת, השבת חשובה יותר..."

היהודי עמד מול הרב והשפיל את עיניו שהחלו לדמוע: "רבי, כל מילה שאמרת, אמת. יש לי ילדה קטנה חולה בבית והטיפול יקר. לא היתה לי ברירה. אנשים באו לכאן וצעקו עלי מבלי להבין את מה שעובר עלי. לא התייחסתי אליהם. אני עובד קשה בשבילה. אבל אני מבטיח לרב. זו השבת האחרונה שאני משאיר את החנות פתוחה באיחור".

מסקנה:

גילוי הבנה למניעים של הטועה, באמצעות העברת מסר שתוכנו: "אין לי ספק שאינך אדם רע. אני מבין שאתה חש אילוץ לעשות זאת ואינך אשם, אבל בכל זאת..." כשהדברים נאמרים באהבה ובנועם, מוביל את הטועה לחישוב מסלול מחדש, ומסיר את התנגדותו לחדול מהמעשה הרע.

ומה שפעל לפוגג את ההתנגדות אצל מחלל השבת, יפעל בחינוך ילדים לפיוגג התנגדויות לחדול מהתנהגות שאינה הולמת, ובפרט בגיל ההתבגרות.

ילד הנוכח לראות שהורה או המחנך מגלה הבנה לצרכיו ולמשאלות ליבו, וגם אוהבו. הוא כאוב מההכרח שלא לבצע את משאלת הלב שהילד כה משתוקק אליה, או מההכרח לדרוש

מהילד לבצע מטלה שאינו אוהב לעשותה, אבל בכל זאת מדריך אותו בנועם אל הטוב והנכון, הרי ילד זה נפתח לבו לקבל את ההדרכה מבלי להתמרד ומבלי לחוש ריחוק ממי שאינו עושה את רצונו או דורש ממנו לשנות את הרגליו.

יציאה מדמיונות

נער עדין כבן חמש עשרה החל לראות בדמיונו יצורים מפחידים שהוא קרא להם 'שדים'. הוא טען בבהלה שהם באים אליו ומאיימים עליו, וניסיונות הוריו וכל מכריו לשכנעו שהכל דמיון, ושאינן שדים בארץ ישראל, ואין לו ממה לפחד כי ה' אתו, עלו בתוהו. לדבריו כאשר הם באים, הם ממש קיימים מולו במציאות ועלולים בכל רגע לפגוע בו.

נגשו הוריו במר ייאוש עם הנער למורם ורבם האדמו"ר מסלונים בעל ה"נתיבות שלום".

הרב ביקש מהנער שיספר לו מה הוא רואה, האזין בפנים רציניות ובקשב רב לדבריו, כשהוא מתעניין מפעם לפעם בפרטי הסיפורים, מהנהן בראשו להסכמה ומגיב בהבנה. לבסוף הוא שאל: "שמת לב אם יש להם חגורה?"

"כן", השיב הנער בבטחה. "ראיתי בבירור שיש להם חגורה".

אמר לו האדמו"ר: "הקשב טוב לדברי. אני יכול לטפל בהם. מהיום בכל פעם שיבוא לפניך יצור כזה, החזק אותו מיד בחגורה, משוך אותו והבא אותו אלי!"

הנער הבטיח לעשות זאת, ומאז הפסיק להתלונן על שדים.

התברר, שכאשר ראה אותם בדמיונו והושיט מיד את ידו לתופסם ולהביאם לאדמו"ר, הוא גילה כי אין לו במי להחזיק... וכך הם נעלמו מדמיונותיו.

מסקנה:

לעיתים ילד ובעיקר נער שוגה בדמיונות הבל. הוא מבקש מהוריו אישור לעזוב את הלימודים כדי להרוויח כסף ולחסוך למען עתידו, או מבקש מהם שיקנו לו בעל חיים שברוך כלל ניתן לראותו רק בגן החיות, או כלי נגינה יקר ערך שהתלהב ממנו לאחרונה. להורים ברור שמדובר בטעות ואפילו בשטות מוחלטת. אולם, אם במקום לזלזל בדברי הילד ולבטל את שאיפותיו, יגלו תחילה הזדהות עם דבריו, הבנה לשאיפותיו, ויעניקו לו את התחושה הברורה כי הם נותנים בו אמון וסומכים עליו שהוא יודע את אשר לפניו, ובמהלך השיחה יתנו לו כלים להיווכח בעצמו (כבר בעת השיחה או אפילו אחר כך) בטעות או בחוסר ההיגיון שבדבריו, רבים הסיכויים שהבעיה תיפטר מאליה, מבלי להיכנס להתנגשויות.

כך למשל, יצדיקו אותו עד כמה הוא נכון וחכם החושב על עתידו ורוצה לחסוך כסף, שהרי "זה חשוב שיהיה לך בית משלך כשתהיה נשוי, במקום לגור בשכירות. ואיזהו חכם הרואה את הנולד. אבל בוא נבדוק יחד האם יהיה מעשי ונכון לעזוב את הלימודים, או שמא אדרבה, כאשר תלמד ותחכים יהיה לך שפע כלכלי גדול יותר, הן מצד השכלתך והן מצד עזרת ההורים משני הצדדים, בעוד שאם תעזוב את הלימודים בגיל הנערו ותלך לסדר מוצרים במדפי החנויות, לא תרוויח הרבה ואין בזה שום עתיד. וגם תיאלץ להתחתן עם מי שגם היא תהיה ברמה נמוכה מכל הבחינות".

תובנה עצמית העולה מאליה בלב הנער בזכות הכוונתם, תועיל פי כמה וכמה מהתנגדות נמרצת לדבריו ומביטול רצונותיו.

ולנער המבקש במלוא הרצינות בעל חיים נדיר, במקום לומר "מהיכן הרעיון המטופש הזה???" יאמרו לו: "דווקא יהיה נחמד

מאד אם יהיה לנו בעל חיים כזה. יהיה מעניין, וגם האחיזניים ייהנו ממנו, רק שיש לשקול היכן הוא ילון, ומי ינקה את מקום מגוריו, ובכלל, צריך לבדוק מה המחיר שידרשו עבורו. תן לי לחשוב על זה..."

לאחר גילוי הזדהות עם רצון הילד במקביל לציון הקשיים וההתמודדויות שבמילוי בקשתו, יתכן שהוא כבר לא יעלה את הרעיון, ואם יעלה, יהיה קל יותר לומר לו: "חשבתי על זה, אבל לא נראה שבמהלך התקופה הקרובה זה יהיה מעשי".

מילים דומות ייאמרו לנער המבקש כלי נגינה יקר, בעוד ההורים יודעים שמדובר בהתלהבות חולפת. ובמקרים מסוימים, אפילו ייגשו עם הילד לחנות כלי נגינה, או כאשר עוברים בסביבת חנות כזו יאמר ההורה לילד: "בא ניכנס ונראה במה מדובר, ומה המחיר שכתוב עליו". בסיום הסיור יאמר ההורה ברוגע ובטון אוהב ומתחשב: "זה כלי מצוין אבל יקר. אולי במקומות אחרים ניתן למצוא זול יותר. במחיר הזה לא נראה לי שנקנה בתקופה הקרובה".

כך מגיעים ההורים לתוצאה הרצויה מבחינתם, מבלי להיכנס להתנגשויות עם הילד, ומבלי ליצור אצלו סיבה להתמרד.

גישה מכבדת ובניה נכונה

מעשה בראש ישיבה שהגיע עם נער הלומד בישיבתו למעונו של ראש ישיבת "פורת יוסף", הרב יהודה צדקה זצ"ל, להתיעצות באשר לעתידו של הילד.

האורח סיפר לרב כי איננו יודע מה לעשות עם תלמיד זה. הוא אינו קם בבוקר בזמן, יוצר אווירת רפיון גם אצל חבריו, וכל תוכחות המוסר והניסיונות להעירו עולים בתוהו.

מיותר לציין, שאותו תלמיד עמד בוש ונכלם מהמעמד המביך. להפתעת הרב ותלמידו, מילותיו הראשונות של הרב יהודה צדקה היו: "מה אתה רוצה ממנו בגיל הזה? גם אני כשהייתי בגילו התקשיתי לקום!"

הדברים יצאו מפי הרב, ופני התלמיד אורו. כבודו האבוד חזר אליו.

רק לאחר שראה הרב צדקה זצ"ל שהתלמיד נרגע מעלבונו וממבוכתו, פנה אליו ואמר לו: "בוא ושב לצדיי".

לאחר שהתיישב פתח הרב בשיחה במתן לשונו כדבר איש אל רעהו: "באיזו שעה אתה רגיל לקום?"

"בתשע. קשה לי לקום מוקדם יותר", השיב התלמיד כמתנצל. אל תתחיל לקום בשבע. יהיה לך קשה לקפוץ גבוה מדי. בכל השבוע הקרוב, תקדים לקום רק בחצי שעה. לאחר שתראה שהתרגלת לקום בשעה הזו, תנסה להקדים בעוד עשרים דקות, וכן הלאה עד שתקום בזמן הנדרש. ובמקביל, כבר מהערב תתחיל להרגיל את עצמך לישון מוקדם יותר, כדי שיהיו לך די שעות שינה".

התלמיד חייך בהבנה והנהן בהסכמה.

הוא יצא מהפגישה מעודד ונמרץ, וכפי שהעיד ראש הישיבה שהביאו אל הרב, לאחר פרק זמן לא ארוך החל אותו תלמיד לקום בזמן ככל חבריו, וסדר יומו נעשה בריא וטוב.

מסקנה:

השתתפות המחנך בקשיים שעובר הילד בהתמודדות עם הניסיון הקשה עבורו, יוצרת בליבו תחושת שותפות עם המחנך, ופתיחות לשמוע ולקבל.

השתתפות כזו יוצרת בלב הילד את התובנה: "הוא מבין בדיוק מה

נלקח מספרו של הרב 'המדריך המלא לחינוך ילדים' - ניתן להשיג ברשת אור החיים או בהידברות שופס.

YOLO NUTS



עם שוקולד חלב
בטעם
אגוזי לוז



חדש!

YOLO עם שוקולד חלב בטעם אגוזי לוז
בתוספת נטיפים בטעם שוקולד ואגוזי לוז מקורמלים

גל אורן BSD

למהדרין יש
תנובה





לשמור על כבודו. אילו היה הרב מציע לבחור ללמוד את הסוגיה ללא סיבת הביקור אצל החזון איש, היה הבחור ניגש ללימוד המשותף בתחושה: "כל כך ירדתי בלימוד ואני כה לא מוצלח, עד כדי כך שהרב מוכן להקדיש מזמנו כדי לעזור לתלמיד חלש כמוני". לימוד כזה, כמעט שלא היה מניב פירות.

להחצין את הכאב

מסופר על אדם שבנו למד בבית-ספר שאינו תורני, בעקבות התנגדותה הנחרצת של אשתו. בצר לו פנה אל הרב יהודה צדקה זצ"ל ושאלו: "האם עלי להעביר את בני לחינוך תורני על אף שהדבר יפגע בשלום ביתי?"

שאלו הרב: "האם שגרת חייך היא כמו תמיד, אתה אוכל ושותה וישן כרגיל?"

משהשיב בחיוב, התפלא הרב ואמר לו: "כיצד אפשר להתנהל כרגיל, כשבכל יום בנך מקבל מסרים הנוגדים את אורח החיים היהודי, ומי יודע מה ייצא ממנו לבסוף?!" יעץ לו הרב לשוב לביתו ולהתאבל על מצבו.

שב האיש לביתו, הסתגר כאבל, חדל מלחייך, ומיעט באכילה. מששאלה אשתו מה קרה לו ומה פשר עצבותו העמוקה, השיב לה: "אינני רוצה לריב אתך. אבל כל עוד בני אינו לומד בחינוך תורני אינני מסוגל להמשיך בשגרת החיים".

מששמעה זאת אשתו וראתה עד כמה צערו גדול, הבינה את חשיבות הדבר בעיני בעלה, וניאותה להסכים להעביר את הבן לחינוך תורני.

מסקנה:

כדי לשכנע את הזולת בעל, אשה או ילד, במשקל הגדול של דבר מה בעינינו ובצער העמוק שנגרם לנו עקב התנהלותו השגויה, החצנת הכאב תועיל במקרים רבים הרבה יותר מהתרסה. התרסה גוררת מריבות והתבצרות כל צד בעמדתו, בעוד הבעת כאב מעוררת את הזולת להזדהות ולהתחשבות.

להמחיש את המסר

מסופר על הרב יוסף שהרבאני זצ"ל, שהיה משמש כמחנך בתלמוד תורה "בני ציון", בימים בהם היו פיתויים רבים לתלמידים לעזוב את לימוד התורה בסיום שנות הלימודים בבית הספר היסודי, ולעבור למסגרת "נוער עובד". למצב זה תרם העוני הרב ששרר בבית ההורים, במקביל לאווירה הכללית חסרת ההערכה ללומדי תורה, ולחלומם של התלמידים להתעשר. למרבה הצער, רוב ככל העוברים ל"נוער העובד" פרשו לחלוטין מדרך התורה.

באחד הימים הופיע הרב זצ"ל בכיתה ח' ובידו ספר הרמב"ם, הוא פתח את הספר והקריא לפני התלמידים מלשונו של הרמב"ם (הלכות תלמוד-תורה פ"ג ה"א): "בשלושה כתרים נכתרו ישראל: כתר תורה, וכתר כהונה, וכתר מלכות וכו'. שמה תאמר שאותם הכתרים גדולים מכתר תורה? הרי הוא אומר (משלי ח, טו): 'בִּי מְלָכִים יִמְלִכוּ'. הא למדת שכתר תורה גדול משניהם".

לאחר הקראת דברי הרמב"ם, פנה הרב לתלמידים ואמר: "תלמידים יקרים, מה יהיה הדין באדם שמטייל על שפת הים ורואה לתדהמתו שני אנשים טובעים, האחד מלך והשני תלמיד-חכם, אך ביכולתו להציל רק את אחד מהם, את מי עליו להציל קודם?"

מיד הכריזו כולם בביטחון: "את המלך!"

אולם למרבה הפתעת התלמידים, השיב להם הרב כי על פי ההלכה עליו להציל את התלמיד-חכם. כמבואר בגמרא במסכת הוריות (יג ע"א), שתלמיד חכם קודם בהצלת חייו אפילו למלך ישראל.

מכאן עבר הרב להרחיב ולבאר את מעלת התורה וקדושתה, שוחח על ערך לומדיה, ועל הזכות הנפלאה שניתנה להם להגות בתורה הקדושה. מילים יקרות אלו חדרו לנפש התלמידים הצעירים, והביאו את רובם להישאר בחיק עולם התורה מבלי ללכת שולל אחר הפיתויים השונים.

מסקנה:

בחינוך, לא די בהעברת מסר יבש. כדי שהדברים יכנסו ללב הילד, ולא רק ייאמרו על ידי המבוגר, יש להחיות את הדברים ולעשותם מוחשיים ומעניינים. לשם כך יש לפתוח במה שיעורר את סקרנות התלמידים, ויגרום להם להקשיב היטב למכלול הדברים הנאמרים, להזדהות ולהתפעלות מהמסר. רק כך יפנימו את הערכים החינוכיים בליבם לכל ימי חייהם.

הבחור המופתע מהשאלה, הוכה בתדהמה קלה, ומיד התעשת והשיב: "לפני כשלושה שבועות".

"אינני מומחה בבישול", אמר הרב, "והרבנית אינה נמצאת בעיר, תיאלץ אפוא להסתפק במה שהנני יודע לבשל". וכך ראש הישיבה, הזקן והנערץ, קם והכין עבור הבחור ארוחה דשנה ומשביעה.

בסיום הארוחה, אמר הרב לבחור: "כעת ניגש לשאלה השנייה: מתי ישנת בפעם האחרונה במיטה?"

"איני זוכר", השיב הבחור המופתע.

מיד ניגש ראש הישיבה לחדר הפנימי, סידר כרית ושמיכה, והזמינו לישון.

הבחור שהיה כה עייף מטורח הדרך, לא התנגד לשינה רגועה ובריאה. רק בבוקר שם לב כי מיטה זו הייתה מיטתו של ראש הישיבה בעצמו...

אחר תפילת שחרית בישיבה, קרא ראש הישיבה לבחור ואמר לו: "התאמצת רבות כדי להגיע, עברת את המבחן בהצלחה, התקבלת לישיבה!"

לימים, סיפר בעל המעשה, כי עברו עליו תלאות רבות בשואה ושאר ניסיונות קשים אך "שתי השאלות ששאל אותי הגר"ש שקופ במבחן הקבלה לישיבה - הם אלו ששמרו אותי להישאר יהודי!..."

מסקנה:

מסרים של אהבה אין סופית שמקבל הנער בצעירותו, אם רק נשכיל להעניקם לו, יונצחו בלבו לעד וייצקו בקרבו כוחות אדירים שיאפשרו לו לעמוד בכל הניסיונות העתידיים.

יצירתיות בחינוך 1

אחד התושבים המתגוררים בסמוך לישיבת "אור ישראל" בפתח-תקוה, סיפר בזעזוע לראש הישיבה, הרב הצדיק הרב יעקב נימן זצ"ל, שבחור מישיבתו יוצא מידי שבוע לצפות בסרט במקום פלוני, ונקב בשם הבחור.

בירר הרב היכן נמצא אותו מקום, ובאיזה יום ושעה נוהג הבחור לצאת לשם, ובשעה המתאימה יצא הרב וצעד באותו רחוב כאילו לתומו.

כשפגש אותו הבחור, חוורו פניו. אך הרב עשה עצמו כאילו אינו חושד במאומה באשר למעשיו של הבחור, ורק במקרה פגש אותו ברחוב זה. הוא פתח בשלום בפנים מאירות, ומיד הוסיף: "קריר הערב ואתה לבוש רק בחולצה. אני לבוש היטב. קח את מעילי". ומיד פשט את מעילו, הניחו על כתפי הבחור, והמשיך בדרכו בשלווה.

לימים, סיפר הבחור, כי בכל שעת הצפייה באותו הערב, חימם מעיל הרב את לבו, כשהוא נרגש ואינו מרוכז כלל בסרט.

לא פלא שהייתה זו הפעם האחרונה בחייו שביקר במקום מסוג זה.

מסקנה:

כדי לקצור הצלחה חינוכית, יש לחשוב לעיתים על רעיונות חדשים ויצירתיים, אשר יגרמו למסר החינוכי הנדרש להיכנס ללבו של הנער, ולהובילו אל היעד הטוב שבו אנו רוצים לראותו.

הכלל המנחה הוא: מסר חינוכי המועבר באופן מחושב ומושכל, כשהוא משולב בחום ואהבה, יחדור אל הלב ויועיל הרבה יותר מהעברת מסר חינוכי המשולב בגערה ונזיפה.

יצירתיות בחינוך 2

כשנודע לרבי יעקב גלינסקי זצ"ל, שבחור כשרוני מישיבתו איבד טעם בלימוד, פנה אליו ואמר לו: "מחר עלי להגיע לחזון איש להתייעצות. זו הזדמנות שתצטרף אלי לקבל ברכה מגדול הדור".

כצפוי, הבחור התרגש ושמח מהזכות הגדולה שנפלה בחלקו, ומיד הגיב בהסכמה נלהבת. ואז הנמיך הרב את קולו במעט ואמר לאט כמהרהר: "רק שמן הסתם, הרב ישאל אותך מה אתם לומדים בישיבה, ואולי גם ידבר אתך בלימוד". ואז הגביה שוב את קולו ואמר בהחלטיות: "אני מציע שנלמד היום יחד אחר הצהריים, כדי שתהיה מונח היטב בסוגיה".

כך מצא הבחור את עצמו לומד עם הרב גלינסקי שלוש שעות ברציפות בשמחה ובמרץ, שבסיומן הוא קם מלא סיפוק מעמלו ובהירות הסוגיה. הביקור למחרת אצל החזון איש היה הפתיח להשקעה ועליה מחודשת בלימוד, עד היותו לימים ר"מ חשוב באחת הישיבות הטובות.

מסקנה:

כדי לסייע לתלמיד להסכים ולאשר קבלת עזרה, יש למצוא דרך

עובר עלי וכמה קשה לי. כדאי לי, אם כן, לשמוע מה בפיו. בפרט שגם הוא עבר כשהיה בגילי, התמודדות דומה לשלי.

לא די בהטפת מוסר אודות חשיבות והכרח הצורך להשתנות לטובה, אלא יש להעניק לילד הדרכה מעשית ברת יישום לעליה בשלבים. שאם לא כן, הילד יכול להסכים לכל מילה, אך אין לו כלים כיצד לצאת ממצבו העגום. פתרון אמיתי ניתן להשיג רק באמצעות מתן סולם לעליה בשלבים. דבר היוצר בלב הילד תקוה להצלחה, מעודד מוטיבציה לפעול, ומעניק לו כלי שימושי לעבודה מעשית.

לכל זמן ועת

בסלון ביתו של אדוני אבי ומורי הרב אליעזר כהן שליט"א, תלויות תמונות הסבים מצד האב ומצד האם, ועוד תמונה אחת ויחידה של אדם מבוגר בעל עיניים חודרות וזקן לבן. זוהי תמונתו של הרב שלמה עבו זצ"ל, מי שהיה מלמד בתלמוד תורה "בני ציון" בירושלים, לפני כשבעים שנה.

גדלנו בבית עם התמונה ולא שאלנו שאלות. כולם ידעו שאבא מעריך את הרב הזה, שנפטר ללא ילדים, וכל תלמידיו מרגישים בבירור, מבלי שאיש ידבר עמהם על כך, כי הם בניו.

מה היה סודו של המלמד הנערץ עד כדי שתלמידיו שומרים על תמונתו בסלון ביתם לזיכרון עולם?

כך מספר אבא שליט"א: "כאשר היה הרב שלמה עבו זצ"ל נכנס בבקר לחצר בית הספר, הייתה החצר הומה תלמידים משחקים. אך כאשר הייתה נראית דמותו המכובדת, היה העולם לפתע כמו עומד מלכת. הכל היו עוצרים את משחקיהם והמולתם, עד שנרמה היה שגם מי שהרים את רגלו לרוץ, היה מקפיאה באוויר... רק כאשר המלמד הנערץ היה נכנס לכיתתו, חזר המקום לשאון רעשו והמולתו.

ובשיעור, יראת כבוד הייתה שוררת באוויר. מי יהין להפריע או לפצוע פה ללא רשות מהרב? שלוהו ורצינות שרו על פניו, במקביל לכבוד שהיה מכבד כל תלמיד באשר הוא. ואלה, יחד עם החביבות והאהבה שהיו בוקעים מעיניו, יצרו בלב תלמידיו כבוד, אהבה והערצה אין סופיים כלפיו.

ולמרבה הפלא, מיד עם הישמע הצלצול המכריז על ההפסקה, היה הרב הופך לאדם אחר. חיוכו הלבבי כבש את לב תלמידיו. הוא היה נשאר במקומו ויושב בכיסאו כשהם מסובכים אותו ומשתפים אותו בסיפוריהם: "מורי, אתמול..." והוא מקשיב ומהנהן בראשו בחיבה, מגלה הבנה צובט אל לחיו בחיבה, מגיב בכמה מילות הבנה ועידוד, ועובר להקשיב לתלמיד הבא המצפה לתורו לשתף את המורה האהוב והנערץ באשר עבר עליו רק אתמול.

כך כל תלמיד הרגיש כבן יחיד אהוב, שאין למורה הדגול שום דבר בחייו מלבד חוויות האתמול שעברו על תלמידו.

ובהישמע האות לתחילת השיעור הבא, פניו לבשו ארשת רצינות, וכולם ידעו כי בשעת הלימוד, לומדים".

הייפלא אפוא שכל תלמידיו חשים עד היום כבניו?

יצוין, שגם מרן הרב עובדיה יוסף זצ"ל שהיה מתלמידיו בתלמוד תורה, היה מצינו לשבח עצום בגעגועים ובערגה רבה.

מסקנה:

כדי להשיג משמעת כיתתית, אין צורך בצעקות ובאיומי ענישה. גישה נכונה, של מלמד המכבד בלבו באמת את תלמידיו, מתעניין בכנות ובאהבה בשלומם, ומאזין להם מתוך גילויי הבנה וחיבה, תיצור הדדיות נכונה מצד התלמידים לקבלת סמכותו של המורה. בדרך זו הוא יגלה לפתע תלמידים המכבדים אותו כפלליים, ומבצעים את הוראותיו מתוך הערצה.

הכח לעמוד בנסיונות

מסופר על בחור בן עניים שחפץ בכל מאורו להתקבל לישיבת "גורודנא" בראשות הגאון רבי שמעון שקופ זצ"ל, מגדולי הדור בליטא. הבחור שהיה בן עניים, נאלץ להיטלטל בדרכים במשך שבועות אחדים, עד שהגיע במסירות נפש לישיבה.

בהגיעו לביתו של ראש הישיבה להיבחן לשם קבלתו לישיבה, פתח לו הרב את הדלת, הכניסו בחביבות אל הבית, שאלו לשמו ולמקום מגוריו, וכששמע שרצונו להתקבל לישיבה, אמר לו: "אם כן, ברצוני לשאול אותך שתי שאלות".

הבחור נדרך לקראת מבחן הקבלה.

"שאלה ראשונה", שאל הרב, "מתי אכלת לאחרונה ארוחה חמה ומזינה?"

תנובה 

ALTERNATIVE

עד היום סויה ואהיום תנובה אלטרנטיב



גל אורן BSD

למהדרין יש
תנובה 

המוצרים האהובים בעיצוב ובשם חדש

פרווה

בהשגחת הבד"ץ
ירושלם
המזרחי



'בית מדרש' גלובלי ענק

לזכות ולרומם את כל כלל ישראל – זכתה אף היא להצלחה מסחררת, להאיר לשעה ולדורות, בבחינת 'מוסיף והולך'... כאשר מאז ועד היום מתווספים עוד ועוד יהודים מכל רחבי העולם כולו ליזמה הברוכה. שיעורים חדשים נפתחים, בכל השפות, בכל הסגנונות, ברמת עומק ועיון שונים המתאימים לכל אחד ואחד. זה הוא כוחו של יחיד שפועל למען הכלל, לקדש שם שמים, ומצליח בצורה למעלה מן המשוער, ואף למעלה מדרך הטבע.

וכך ראיתי בעיני, כי גם בדורנו ניתן לבצע יוזמות תועלתיות, ובמעשה קטן אחד אפשר להוביל מהפכות חיוביות עוצמתיות! בימים אלו בהם אנו חוזרים בבת אחת אל ימי החולין, חשבתי להאיר מהמסקנות הללו – את חיי היום יום שלנו, בזמן הזה בו השגרה עמוסה בכותרות וספינים מצקלונם של הפוליטיקאים שמאיימים להטביע אותנו בדיווחים כאלו ואחרים, הצד השווה שבהם שהם עוסקים בנושאים ש'חיי המדף' שלהם קצרים ביותר, ו'פג התוקף' שלהם הוא כמעט באותו קצב בו הם עולים לאוויר...

בתוך כל הגלים הללו, ניצב לו בגאון אירוע 'סיום הש"ס', אירוע עולמי ייחודי שמאגד ומאחד בתוכו מאות אלפי יהודים מרחבי העולם כולו, שזכו לנצל רגעים יקרים מחייהם מידי יום ביומו במשך שבע וחצי שנים, עד שהגיעו לסיום החגיגי שנחגג בימים אלו.

ובמבט עם הפנים קדימה, הרי כל תענועי הבחירות, כל הספינים והספקולציות, לא יחזיקו מעמד יותר מהזמן הקצר בו הם יהיו בתוקף... ובאותו רגע הם ייעלמו מהתודעה כלעומת שבאו.

ולעומת זאת, הזמן שנצליח להקדיש לעצמינו – לנפשינו, בלימוד הדף היומי במשך יום יום, יצטרף ויהווה עבורינו נכס לכל החיים! בעולם הזה, ובעולם הבא!

אז, להתראות בעזרת השם בעוד כשבע שנים! רשמו לעצמכם, סיום הש"ס במחזור הארבעה עשר... בחודש סיון – לקראת חג השבועות תשפ"ז... יחד שבטי ישראל!

שהתקיימה באירופה בשלהי שנת תרפ"ג, (1923) על ידי רב שהיה צעיר לימים רבי מאיר שפירא זצ"ל שכיהן כראש ישיבת חכמי לובלין, בהתייעצות עם גדולי הדור בשעתו, החפץ חיים וגדולי האדמו"רים החסידיים דאז. הרעיון שמאחורי הרעיון היה לאגד את כל הציבור היהודי ברחבי העולם סביב סדר לימוד קבוע, כך שגם שני סוחרים יהודיים שנפגשים אי שם ברכבת ימצאו שפה משותפת ביניהם – 'הדף היומי' של אותו יום.

הרעיון אכן התקבל בתפוצות ישראל, והחל מיום ראש השנה תרפ"ד החלו קבוצות קבוצות מרחבי העולם היהודי כולו בלימוד הדף, מאז הרעיון צובר תאוצה נרחבת בכל שדרות הציבור היהודי, כך תלמידי חכמים, אברכים, ואף בחורי ישיבות צעירים, כמו גם בכל שדרות הציבור, בעלי בתים העוסקים לפרנסתם, מנהלים ואנשי עסקים – קובעים עיתים לתורה בלימוד משותף של הדף היומי.

מאז ועד היום נוספו עוד ועוד יזמות ברוכות של קביעות מקבילה בספרי מוסר, הלכה, ועוד ועוד. כאשר המכנה המשותף הוא לימוד קבוע לכל יום ויום, כך במשך זמן מסוים זוכים כל המשתתפים לסיים ולרכוש עוד ועוד חלקים נרחבים בתורה.

בשבוע זה אנו מגיעים לסיום הש"ס במחזור השלושה עשר, וכנהוג מתחילים מיד בלימוד מסכת ברכות – כהתחלה של המחזור הארבעה עשר.

החגיגות כבר בעיצומן, מאות אלפי יהודים ברחבי העולם מציינים את השמחה הגדולה של הסיום, באירועים חגיגיים ובמעמדים רבי רושם המתקיימים במקומות רבים על פני הגלובוס, וחלקם כאמור, אף תפסו מקום נרחב בדיווחי התקשורת הכללית, כך עם ישראל כולו נחשף ליוזמה הכבירה של לימוד הדף היומי.

חשבתי לעצמי על משמעות תיזמון האירועים הללו מיד בשבוע שבו מסתיימים ימי החנוכה. ומצאתי את ההקשר...

יוזמה זו, שנעשתה על ידי אדם אחד, שהלך בדרכם הסלולה של החשמונאים, בעוז רוח ונחישות, מתוך כוונה טהורה

בימים האחרונים כלי התקשורת בארץ ובעולם המגזרים והכללים מדווחים בהרחבה ובשידורים חיים מאירועי סיום הש"ס –

וכשנדמה שאין עוד מה לחדש בתחום, השבוע נחשפתי ליזמה מקורית ומרעננת, שיעור 'דף היומי' בעשר דקות! שיעור קצרצר ותמציתי שנמסר על ידי ידידי ורעי הרב אלחנן וסרמן כאשר כל אחד מרחבי העולם יכול להקשיב ולהאזין לשיעור בזמן הפנוי לו בנסיעה, ספורט, המתנה לרכבת או לטיסה...

הרעיון כל כך מצא חן בעיני, פשוט להצטרף למין 'בית מדרש גלובלי' ענק – ובהתמדה של יום יום, נוכל להיפגש בעוד כשבע שנים – ולסיים יחד את הש"ס כולו!

במסגרת תפקידי השונים, ובהוראת רבותי, אני שומר על תקשורת קבועה עם מעגל מכרי וידידי לצורך שליחותי הציבורית ומתחזק כמה חשבונות ברשתות החברתיות. מפעם לפעם אני משתף ביזמות ובפעילויות חיוביות מרעננות, כאשר ראיתי את הפרויקט החלטתי לשתף אותם בפרסום עם מסר שהוכן עבור תושבי העיר חדרה תחת הסלוגן "גם בחדרה לומדים דף היומי".

לפי הצפי שלי, היו אמורים להיענות להודעה שכזו מספר מסוים ומוגבל של מתעניינים, אך לא צפיתי לרגע להד כה רב כתגובה לפרסום שכזה. אך למרבה ההפתעה, הפידבק העצום, הרושם הרב וההתעניינות העצומה שהרעיון צבר – הדהימו אותי ממש!

כל כך הופתעתי לגלות כי תוך זמן קצר הצטרפו ליזמה הזו למעלה מ-250 (!) חברים, החל מתלמידי התיכון שלנו, חברי ועובדי העירייה, מנהלים ובכירים במשק הישראלי, ועוד. אגב, גם מספר גדול מאוד של נשים פנו להירשם ואף ביקשו לצרף את בעליהם למסגרת השיעור הייחודי בדף היומי.

●●●

רעיון 'הדף היומי', הוכרזו בעיצומה של אספת רבנים עולמית



לפי הצפי שלי, היו אמורים להיענות להודעה שכזו מספר מסוים ומוגבל של מתעניינים, אך לא צפיתי לרגע להד כה רב כתגובה לפרסום שכזה. אך למרבה ההפתעה, הפידבק העצום, הרושם הרב וההתעניינות העצומה שהרעיון צבר – הדהימו אותי ממש!



מנהלת הרצליה
מנהלת חינוך
חג חתם סופר
סתר תורה



קפה קפה מרינה הרצליה חוגג 9 שנים ואתם נהנים מ מנה שנייה מכל התפריט ב-9 ש"ח!*

מנה שנייה ב-9 ש"ח
*בכפוף לתנאי ההטבה. בתוקף עד 27.01.2020

מנה שנייה ב-9 ש"ח
*בכפוף לתנאי ההטבה. בתוקף עד 27.01.2020

מנה שנייה ב-9 ש"ח
*בכפוף לתנאי ההטבה. בתוקף עד 27.01.2020

מנה שנייה ב-9 ש"ח
*בכפוף לתנאי ההטבה. בתוקף עד 27.01.2020

מנה שנייה ב-9 ש"ח
*בכפוף לתנאי ההטבה. בתוקף עד 27.01.2020

מנה שנייה ב-9 ש"ח
*בכפוף לתנאי ההטבה. בתוקף עד 27.01.2020

מנה שנייה ב-9 ש"ח
*בכפוף לתנאי ההטבה. בתוקף עד 27.01.2020

מנה שנייה ב-9 ש"ח
*בכפוף לתנאי ההטבה. בתוקף עד 27.01.2020

מנה שנייה ב-9 ש"ח
*בכפוף לתנאי ההטבה. בתוקף עד 27.01.2020

קפה קפה מרינה הרצליה - כשר למהדרין | יורדים 1, הרצליה פיתוח. 09.9560404

*תקף בסניף מרינה הרצליה בישיבה בלבד, בימים א' עד ד' בשעות 8:00 עד 23:00, בתוקף עד 27/01/20 (כמות מקסימלית של 800 מימושים). לא כולל חמישי, שישי ומוצ"ש. ההטבה על כל המנות בתפריט למעט ארוחות בוקר, דגים, עסקיות וקינוחים. המנה שתינתן ב-9 ש"ח תהיה הזולה מבין השתיים. מוגבל למימוש של הטבה אחת ל-2 סועדים בשולחן ועד 3 הטבות בשולחן (6 סועדים). כל סועד נוסף בשולחן ללא הטבה יחויב במינימום הזמנה של 60 ש"ח. התשלום במזומן או אשראי בלבד. ללא כפל מבצעים, הנחות ומועדון לקוחות. לא ניתן לשלם באמצעות שוברים / קופונים / חבר טעמים וכרטיסים נטענים. הסניף רשאי לשנות / להפסיק את ההטבות בכל עת וללא הודעה מוקדמת. ט.ל.ח.



תלמוד מביא לידי מעשה

שיש לו סחרחורת וירד בוריוזות מהבמה. הוא עצר מונית, הורה לנהג לטוס אל המלון, הניח תפילין במקביל לקרני השמש האחרונות, ונפל מותש על המיטה. אחר כך ניסה לנתח לעצמו מה קרה? למה היה לו כה חשוב להניח תפילין? מה הערך של מעשה טכני מול ההופעה היהודית הגאה שלו?

הסיפור הזה נוגע בחוט השדרה של החיים היהודיים: בכל בית כנסת יושבים כעת שני סוגי יהודים: שניהם יראי שמים, אבל יש ביניהם פער מהותי. הראשון, קוראים לו 'יוסף' והוא אדם של לימוד. הוא חווה את קיום המצוות בכל הזהות והאישיות שלו. הוא לא ניגש לליל הסדר לפני שהבין את חומרתו של החמץ הפנימי, הוא חש תיעוב כלפי השאור שבעיסה שפועם בתוכו ובדיקת החמץ נעשית מתוך כעס וזעם על הישות שמפריעה לו להתעלות בקודש.

השכן שלו, 'יהודה', הוא לא כזה מעמיק, אבל הוא אדם מעשי. הוא לומד את הלכות החג, חשוב לו לדעת איך בודקים ומה בודקים, מתי מתחילים ומתי מסיימים.

מה ההבדל ביניהם? מצד אחד, הראשון חווה את החג ואילו השני רק מקיים את החג. הראשון ניגש לליל הסדר בהתלהבות ולא היה מוותר על הלילה הזה בעד שום הון שבעולם. הוא צומח ומתפתח עם קיום המצווה, ואילו השני נותר על מקומו. הוא כמו מכונה שמקיימת מצווה. יתכן שבאופן אישי היה מעדיף לוותר על כל הטרחה הכרוכה בהכנות לחג וללכת לישון. המילה "מעשה" היא גם מלשון "מעושה", כמו אדם כפוי ומוכרח שעושה רק בצורה חיצונית מעושה.

אבל מצד שני, הראשון ניגש לקיום המצווה בגלל עצמו, מתוך החוויה האישית שסוחפת אותו, ואילו הראשון הוא מאה אחוז מסירות לקב"ה. השאלה היחידה ששואל את עצמו היא מה ה' רוצה ממני.

מי ביניהם יותר גדול? איזו דרך חשובה יותר? גדולי התנאים דנים בכך:

קידושין מ,ב: וכבר היה רבי טרפון וזקנים מסובין בעליית בית נתזה בלוד ונשאלה שאילה זו בפניהם: תלמוד גדול או מעשה גדול? נענה רבי טרפון ואמר: מעשה גדול. נענה רבי עקיבא ואמר: תלמוד גדול. נענו כולם ואמרו: תלמוד גדול שהתלמוד

את המלוכה מיוסף? הרי כל מה שיהודה עשה יוסף עשה טוב ממנו? אם נזכיר את מעלת יהודה שהציל את חיי יוסף בכך שהמליץ למכור אותו לעבד, הרי יוסף הציג התנהגות פי כמה יותר מרשימה: הוא לכתחילה לא חטא בשנאת אחים ומחל וסלח להם על הכול? אם מעלת יהודה בכך שהתעלה על מידותיו והודה לתמר "צדקה ממני", יוסף לכתחילה לא נענתה לבקשותיה של אשת פוטיפר ועמד איתן כילד צעיר?

תמיהת המכילתא בשלח יד,כב: היו רבי טרפון וזקנים יושבים בצלו של שובך ביבנה. אמרו לו: ילמדנו רבינו באיזו זכות זכה יהודה למלוכה? האם בזכות שאמר 'מה בצע כי נהרוג את אחינו' והצילו מהמיתה? אמר להם: האם היה להצלה שתכפר על המכירה? ! הרי נתן עצה למכרו ולא להשיבו אל אביו?

זה הזמן להיחשף להסבר הנפלא שמופיע בתורת החסידות: פרופסור ירמיהו ברנובר הוא מודען בתחום האנרגיה החילופית (הידרודינמיקה). לפני מספר שנים קיבל "אות מפעל חיים" ממדינת ישראל על תרומתו להקמת התשתיות הלאומיות. ברנובר נולד בריגה ואבא שלו נהרג על ידי הלאטבים במלחמת העולם השנייה. הוא חווה בעצמו אנטישמיות ושנאה ולא הצליח להתקבל למוסד אקדמי בגלל מוצאו היהודי. ואולם הרדיפות חיזקו את רוחו וגרמו לו להעמיק בהבנת מורשתו היהודית. הוא יצר קשר עם המחנת החבדי"ת ברוסיה והחל לקיים מצוות.

במשך השנים הפך ברנובר להיות מודען נחשב בברית המועצות ומעת לעת היה מוזמן להרצאות בתחום עבודתו. תמיד היה מחביא בעומק המזווה שקית תפילין ומוצא רגע פרטי כדי להניח אותם. פעם נסע להרצאה חשובה ותכנן להניח תפילין במשך היום. הוא עלה להרצות מול מאות אנשי אקדמיה ופתאום ראה את השמש שוקעת ונזכר ששכח להניח תפילין. מחשבות החלו להתרוצץ במוחו תוך כדי שמדבר מול הקהל: מצד אחד, הוא עושה ליהדות שירות ענק: הוא עומד כיהודי זקוף וגאה בפני מאות אקדמאים (הוא גידל זקן והיה מפורסם בפעילותו למען העלייה לארץ) ולמה להפסיד את זה בגלל הנחת כמה רצועות בסתר? מצד שני, תפילין זה תפילין. המחשבות סחררו את מוחו ולפתע החל להשתעל, התנצל

אחרי כיבוש הרומאים וחורבן בית שני, גברו הגזרות בארץ ויהודים חיפשו עיר מקלט. השלטון הפרסי ששלט בבבל העניק חופש דת ובכל החלה להיבנות שוב מחורבנה של ירושלים. חכמים גדולים עברו לבבל והחיו את מרכז התורה שפעם שם בתחילת ימי בית שני. ראש העם מזרע יהודה קיבל מהמלכות את מעמד "ריש גלותא".

ההיסטוריה מספרת (ראו ויקיפדיה ערך 'בוסתנאי') כי באמצע המאה השביעית קם מלך פרס והשמיד בזעמו את כל צאצאי בית דוד. והנה באחד הלילות חלם המלך כי הוא מהלך בבוסתן פירות נהדרים וכורת את העצים. כאשר הניף את הגרזן על העץ האחרון הופיע זקן אדמוני יפה עיניים, חטף ממנו את הגרזן והיכה בכוח במצחו. המלך המבועת התחנן לרחמים והבטיח כי לא יפגע בשתיל האחרון.

המלך התעורר מבוהל והזדעזע עוד יותר למצוא עצמו שוכב בתוך שלולית של דם. הוא שלח למצוא לו פותר, עד ששמע הסבר מחכם יהודי: הזקן בחלומו היה דוד המלך שהזהיר את מלך פרס שלא להשמיד את הנצר האחרון ממשפחתו. המלך ביקש לברר איפה נשאר הנצר האחרון, והתברר שבתו של אותו חכם פותר החלוש, שהייתה אשתו של חנינאי מזרע בית דוד שנהרג בידי המלך, הרתה רגע לפני שבעלה נהרג. המלך הותיר לפליטה את הילד וקרא לו בשם בוסתנאי, על שם הבוסתן שראה בחלומו. בוסתנאי גדל ומונה לריש גלותא בידי "החליף עומר", מחליפו של מוחמד וכובש ירושלים.

הנה מדרש המספר על המפגש הראשון בין הילד למלך פרס: אוצר המדרשים איינשטיין: ויגדל בוסתנאי וילמד תורה ותבונה ויתאוה המלך לראותו ... ויעמוד לפני המלך ולא נענע ראשו ויבא זבוב ויעמוד על רקתו וינשכוה ולא הבריחו ונטף דמו ... ויאמר המלך למה לא הבריחתו מעל פניך? ושיבחהו: ירשנו מאבותינו כי מעת הורדנו מכת מלכותנו, לא לדבר ולא לצחוק בהיכל מלך.

ואחרי כל זה, השאלה פשוטה ומתבקשת: מה משמעות סדר הדברים שיוסף הוא הראשון, אבל נופל ונעלם, ואילו יהודה הוא השני אבל כאן כדי להישאר?

התמיהה עולה בראש ובראשונה על יעקב עצמו: מדוע עוקר



יהודי הוא מי שמודה למציאות ה', וכל השאר הם לא יותר מתבלינים כדי למתק את העשייה. חיים בצורה כזו מביאים במהרה לגילוי "ודוד עבדי מלך עליהם לעולם" בגאולה השלמה בקרוב ממש

הודעה חשובה

ברגשי גיל, הננו להזמין להתחיל את
הסדר החדש של הדף היומי
ביום ראשון, ח' טבת (5.1.20)



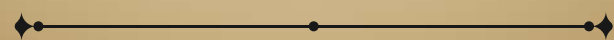
בוא להתחיל את הבוקר בתורה,
בשני מסלולים לרשותך:

1. בשעה 5.15 בבוקר, ע"י המג"ש הנפלא,

הרב הגאון ר' מאיר בולק שליט"א
(בחדר ע"ש ברנט) ולאחר מכן תפילת שחרית.

2. בשעה 6.30 בבוקר, ע"י המג"ש הנפלא,

הרב הגאון ר' יוסף יוז'וק שליט"א
(בחדר ע"ש שטוב)



😊 אוירה טובה ☺ מקווה צמוד

☕ מתקן קפה ✓ סגולה בדוקה להצלחה

אז תהיה, שלם תפספס!

המודעה בחסות "אוטו שייקה"-אביזרים לרכב

רח' חיד"א 27 בני ברק 052-7962228

מבצעי ענק לחנוכה:

מצברים, שמנים, תוספות למנוע,

מגבים, מכשירי רדיו

כדי לדעת מתי שעת תפילת מנחה. הבחורים
שהיו נלהבים מההתוועדות, שיחקו עם
השעון והקדימו מעט את השעה האמיתית.
הרבי ראה מה עשו, הוא הביט לכיוונו של
המזכיר הדגול ר' יחזקאל פייגין הי"ד שלא
מחה בהם, ואמר כך: "חאצ'ע, אור אין
סוף הוא לא מציאות אמיתית, גילוי העצם
[גילויים] הוא לא מציאות אמיתית, מנחה
היא מציאות אמיתית".

מאמר ועבדי דוד תשמ"ו: החילוק בין
יוסף ויהודה יובן משמותיהם עצמם, דיהודה
הוא מלשון הודאה ויוסף הוא מלשון הוספה
... וענין ההודאה בפשטות הוא שמורה לדבר
מסוים אף שאינו מובן בשכלו, וענין זה הוא
בכח העשייה שהיא בדרך כפיה. אמנם ענין
ההוספה הוא להיפך, שהענין לא רק מתקבל
בשכלו אלא עוד זאת שמוסיף בחכמה ושכל
... והנה בשני אופני עבודה אלה דתורה
ומצוות, תלמוד ומעשה יש שקו"ט בגמרא
מי מהם גדול ... ולבסוף נמנו וגמרו 'תלמוד
גדול שמביא לידי מעשה' שבתלמוד עצמו
ישנה גם המעלה שבמעשה שהיא הכפיה.
כי לאחר שולמד תורה בתכלית השלימות
מגיע לדרגה נעלית יותר, שלומד מצד כפיה
והודאה, שמבטל כל מציאותו ולומד מחמת
קבלת עול.

כעת נשוב על בעל החיים הטמא שעתיד
לשוב ויחזור להיות טהור: בהערת שוליים
בתחתית עמוד מעביר הרבי מליובאוויטש
נקודה כבירה: בעל החיים הזה טמא אלפי
שנים, הוא נמצא בעומק הקליפות ונדמה
שהוא גמור, מאוס ונידח מחוץ לתחום, אבל
בביאת המשיח הוא ישוב ויטהר. למה? כי
יש לו את סימן הטהרה ברגליים, ובכך הוא
משל לאדם שברמתו האינטלקטואלית הוא
אינו מזוכך, אבל הוא מקפיד לקיים במעשה.
בין כשיש לו חשק ללכת לבית הכנסת ובין
כשאין - הוא הולך. כי זה מה שעושים
יהודים. ובעל חיים כזה ישוב ויטהר. הרגליים
ינצחו ויוליכו גם את הלב למקום הנכון.

התוועדות תשנ"א א/352: 'מפרס
פרסה' מורה שהמעשה בפועל (רגל) הוא
כדבעי וברבי, אלא שחסר אצלו בעניין
הבירור והזיכוכ (לא גרה') ולכן אף שמעלתו
פחותה ממעלי הגרה שהם מזוככים יותר,
אבל כיון שהמעשה שהוא העיקר הוא
כדבעי, ולעתיד לבוא עתיד גם ליטהר (מעלת
הבירור והזיכוכ) אזי יהיה בשלמות (משא"כ
זה שמזוכך יותר אבל חסר אצלו מעלת
המעשה שהוא העיקר).

מה כל זה אומר בתכל'ס? ילדים צריכים
לשמוע את המלים "ככה הקב"ה ציווה!".
מרוכב רצון להיות הגיוניים ולשכנע, שוכחים
לפעמים את העיקרון ה'יהודאי' שעליו עומד
הכל: יהודי הוא מי שמורה למציאות ה', וכל
השאר הם לא יותר מתבלינים כדי למתק את
העשייה. חיים בצורה כזו מביאים במהרה
לגילוי "דוד עבדי מלך עליהם לעולם"
בגאולה השלמה בקרוב ממש.

מביא לידי מעשה (ונמצאו שניהם בידו, כי
מי שלומד גם יבוא לקיים, אבל מי שמקיים
לא יבוא ללמוד, רש"י).

מהי מסקנת הגמרא? היא לא ברורה:
"תלמוד גדול שהתלמוד מביא לידי מעשה",
אז התלמוד גדול או המעשה גדול? הרי כל
מעלת התלמוד שמביא לידי מעשה ואם כן
המעשה גדול?!

נשיאי חב"ד מסבירים כך: בשלב הראשון,
"תלמוד גדול". כל מעשה של קיום חייב
להיות מלווה בלימוד ובהפנמה אישית, כי
אחרת גם המעשה לא יחזיק מעמד. כמה יכול
אדם לקיים מצוות כמו מכונה בלי להזדהות
עם המשמעות הפנימית שלהן?

ואולם מעלת התלמוד היא בגלל שמביא
לידי מעשה. התלמוד עומד בראש כשהוא
לימוד כזה שמחזק את המשמעות לדברי ה'.
אבל אם התלמוד יהפוך להיות מניע לקיום
המצוות, אם ההבנה וההזדהות יהפכו להיות
תנאי בדרך להתאחדות עם האלוקים – לא
יהיה בסופו של דבר לא תלמוד ולא מעשה.
כעת נשוב אל יוסף ויהודה: המילה
"יוסף" מסמלת הוספה, צמיחה והתפתחות.
משום שיוסף הוא יפה התואר שיודע ולומד
ומבין. המילה "יהודה" לעומתה היא מלשון
"הודאה", כמו 'מורה באשמה'. יהודה הוא
איש מעשי שמקיים את מצוות בכפיפות
ובכניעות, כמו אדם "מעושה" שמבצע בגלל
שהוא מוכרח.

השלב הראשון בכל תהליך צמיחה
הוא "יוסף", ללמוד ולהבין ולהזדהות עם
המסר של המהפכה. ואולם זה רק השלב
הראשון, אבל לא בסיס הקיום. ההישארות
וההמשכיות הנצחית קיימת דווקא אצל מי
שמוסר את עצמו לקדושה, אצל מי שמוותר
על העצמאות שלו ומורה שבסיס הקיום שלו
הוא קבלת עול פשוטה. אדם כזה ישרוד כל
קושי ואתגר מבחוץ או מבפנים.

הפער בין שתי הגישות מתבטא ברגע
שלא מצליחים להזדהות עם המצווה. בני
יוסף עלולים ליפול ברגע הזה, זה מה שקרה
אצל שאול שהלך אחרי הטעם. הוא התעקש
להקריב את מיטב החלב והצאן של עמלק,
כפי שמצווה ההיגיון הרוחני ולא סתם
להמתית אותם בחרב. בני יהודה, לעומת זאת,
הם יהודים תמימים שכשעולה שאלה הם
עונים בפשטות: זה מה שאבא שלי עשה וזה
מה שאני עושה...

המשנה במסכת אבות (גיז) מעבירה
את הרעיון באופן מושלם: "כל שחכמתו
מרובה ממעשיו, למה הוא דומה? לאילן
שענפיו מרובים ושורשיו מועטים והרוח
באה ועוקרתו והופכתו על פניו ... אבל כל
שמעשיו מרובים מחכמתו למה הוא דומה?
לאילן שענפיו מועטים ושורשיו מרובים,
שאפילו כל הרוחות שבעולם נושבות בו, אין
מזיזות אותו במקומו".

פעם התוועד האדמו"ר הקודם עם
הבחורים, ההתוועדות הייתה נפלאה והם לא
רצו שהיא תיגמר. הרבי ישב עם שעון לידו

בחזרה לחגיגת סיום הש"ס הראשונה בדאשו

"מי שלא ראה ש לא ראה ש

ברוך חכם בשם
בית המדרש מאיר שפירא



תו של מייסד 'הדף היומי' מהר"ם שפירא זצ"ל

מחאה זו בלובלין מחאה מימיו

"רחובות לובלין הלכו והתמלאו בהמוני חוגגים ובראשם גדולי תורה ואישי ציבור נכבדים שבאו להשתתף בשמחה. תלמידי הישיבה הקיפו את הבימה בגמרות שבידיהם, כשהקהל העצום מצטרף אליהם בשירות ותשבחות. היתה לנו הרגשה לא מובנת באותן דקות, ולאחר מכן, כשקרה הנורא מכל בשנת תרצ"ד, הבנו, כי לבו של רבנו האהוב צוק"ל ניבא לו כי זהו הסיום האחרון שיזכה להשתתף בו" • תיאור אותנטי שהתפרסם בידי סופר שנטל חלק במעמד המרטיט של סיום הש"ס הראשון, בראשות מחולל התקנה המהר"ם שפירא מלובלין זצ"ל



|| שלום פקשר ||

צילומים: בית המכירות ברנד, ארכיון גנזך קידוש השם



בפעם הראשונה
בתולדות היהדות
החרדית, חגג ציבור
של עשרות אלפי
יהודים בחמשה עשר
בשבט תרצ"א, את חג
שמחת תורה שבעל
פה, כשיוזמו של הרעיון
המופלא עומד במרכזה
של היהדות הלומדת
ומנצח בכל עוז על
המלאכה. הכנות רבות
נערכו בלובלין לקליטת
המוני האורחים לקראת
חג התורה

כל אחד ואחד את הגמרא מהבית. בבתי השטיבלאך השונים היתה התכוננות יותר חזקה, כי קרובים עוד יותר היו אלה אל ההחלטה הזאת, ומהם הלא יצאה הפניה אל כל לומדי התורה שבעיירה.

"בבית המדרש הגדול ובבית הכנסת המרכזי שבכל העיירה, גמרו תפילת מעריב. באופן ספונטני התמלא במאות לומדים שהתיישבו לשולחנות המיוחדים שהוכנו על ידי השמשים. בראש השולחן התייצב למדן העיירה או פרנס העיר, אשר מקום לימודו כל השנים בבית החסידים והפעם יצא ממחבואו והתגלה בהתנדבות לפני ההמונים ולפני אנשי העיירה, המתגעגעים בכל אופן בכל יום ללמוד דף גמרא עם רש"י, ולהיות גם הם קשורים עם לימוד התורה באופן קבוע. ה'פנים חדשות' בראש השולחן, כבר אמר הרבה לכל המסובים, כל אחד ואחד היה מאושר שישמע שיעור דף גמרא יום יום מפי המגיד-שיעור החדש."

"הדרך עלך כל הש"ס!"

בפעם הראשונה בתולדות היהדות החרדית, חגג ציבור של עשרות אלפי יהודים בחמשה עשר בשבט תרצ"א, את חג שמחת תורה שבעל פה, כשיוזמו של הרעיון המופלא עומד במרכזה של היהדות הלומדת ומנצח בכל עוז על המלאכה. הכנות רבות נערכו בלובלין לקליטת המוני האורחים לקראת חג התורה. רבנו עצמו ניצח על החגיגה ועמל רבות לשוות ליום זה צביון של חג כללי לכל בית ישראל, עד שתלמידי ישיבת חכמי לובלין הצטוו ללבוש בגדי שבת לכבוד התורה ורבבות אלפי לומדיה דבר יום ביומו.

לכבוד המאורע המרומם פרסם רבנו את המנשר הבא בו הביע את רחשי לבבו הטהור ההומים על גדוהתהם בשמחת התורה: "ביום הראשון של ראש השנה תרפ"ד נטלו יהודים

יום המיוחל הגיע. ההתרגשות פשטה בכל אירופה היהודית. לאחר שבראש השנה תרפ"ד, החלו רבבות אלפי בני ישראל בלימוד הדף היומי, הגיע הרגע המרגש בו זכו ההמונים לסיים את הש"ס כולו לראשונה והשמחה לא ידעה גבולות.

היו אלה שבע שנים ייחודיות בהן לראשונה בתולדות העם היהודי נלמדו דפי הגמרא יחד שבטי ישראל בכל מקומות מושבותיהם, כאשר הרעיון האדיר חוצה יבשות ומאחד את כל ישראל בתפוצות הגולה בלימוד אחיד, בתקווה שאחרי שבע שנות לימוד יסתכם מאזנם הכללי באלפיים שבע מאות ארבעים וארבעה דפי גמרא.

לפנינו תיעוד ייחודי ואוטנטי של אחד מכותבי העת באותם הימים, אשר העלה את רשמיו ורגשותיו מחגיגת סיום הש"ס הראשונה, אחרי פרסום התקנה של הגאון הקדוש יהודה מאיר שפירא זצ"ל.

"כשאני נזכר עכשיו באותו ערב", משחזר הסופר החסידי ר' דוד הלחמי ז"ל, ממקורביו ומתלמידיו הנאמנים של רבנו, בספרו 'יח"ל ומחוללו' (עמ' לח), "לא אוכל בשום אופן לשכוח את הרושם שזה עשה עלי אז, ושוב פעם אני רוצה לרענן אותו לפניי, להעלותו בזכרוני מחדש.

"היה זה בערב הראשון שהתחילו ללמוד דף היומי בפולין, באירופה ובכל כדור העולם. ההתעוררות היתה גדולה לאין ערוך, בכל בתי המדרש שבעיירה היתה תכונה רבה. ראיתי בין מנחה למעריב עשרות עשרות בעלי בתים מכל הרחובות, ההולכים להם לבית המדרש, מחזיקים מתחת לבית שחיים מסכת ברכות. עוד לא הספיקו גבאי תיקון הספרים שבכל מקום להכין מספיק גמרות לאותו יום התחלה, ולכן הביא





המומחים

של שניידר מגיעים לבני ברק

לקוחות כללית בבני ברק, טובי המומחים ברפואת ילדים
מבית החולים שניידר מגיעים למרפאות כללית בעיר
■ אנדוקרינולוגיה ■ אורתופדיה ■ ריאות ■ נירולוגיה ו-ADHD



בידם את המסכת הראשונה של הש"ס והתחילו ממש מן האלף – 'מאימתי קורין את שמע', והנה כולם עומדים ביום הזה, ראש השנה לאילנות, והמסכת האחרונה של הש"ס בידיהם ועומדים על סף 'כל השונה הלכות בכל יום'. אלפיים ושבע מאות ושני ימים חלפו כבזק, עם כל יום שעבר, דפדפו הידיים דף נוסף. נחטוף נא מבט לעבר החיים ההרמוניים שבין הימים והדפים, נמצא אותם זהים בהחלט, אלפיים שבע מאות ושניים! הוי, כמה גדולה סבלנותו של היהודי, אחר מאבק מר ומלחמת קיום קשה במשך יום שלם להביא טרף לביתו, טובל את נשמתו בעיתות ערב בים התלמוד והליכות העולם שלו, המטרדות והמעציבות, נהפכות להלכות עולם, להלכות של חיים, 'אל תיקרי הליכות אלא הלכות'."

בדבריו הנלהבים שנכתבו ברהיטות כשרונו המבורך, מיטיב מהר"ם שפירא לשקף ולבטא את ההתרגשות של כולם לקראת סיומו של המחזור הראשון וקובע: "ביום זה של סיום הש"ס, מתבצרת עמדת כוח זו בייצור משנה. כולם, בלי יוצא מהכלל, מתכווננים להגביר חיילים לעמדת הכוח שלנו, הדף היומי. היום הזה הוא חג ויום טוב בשביל כלל ישראל. מאושרים וחדורי תחושת עונג הם הללו שזכו ללמוד את הדף היומי כסדרו יום יום. כולם כאחד חדורי תקווה שיזכו

רבנו עצמו ניצח על
החגיגה ועמל רבות
לשוות ליום זה צביון
של חג כללי לכל בית
ישראל, עד שתלמידי
ישיבת חכמי לובלין
הצטוו ללבוש בגדי שבת
לכבוד התורה ורבבות
אלפי לומדיה דבר יום
ביומו





בדבריו הנלהבים
שנכתבו ברהיטות
כשרונו המבורך, מיטיב
מהר"ם שפירא לשקף
ולבטא את ההתרגשות
של כולם לקראת סיומו
של המחזור הראשון
וקובע: "ביום זה של
סיום הש"ס, מתבצרת
עמדת כוח זו בייצור
משנה. כולם, בלי יוצא
מהכלל, מתכוננים
להגביר חיילים לעמדת
הכוח שלנו, הדף היומי.
היום הזה הוא חג ויום
טוב בשביל כלל ישראל"

דרכי לובלין הומות אורחים

אם בכל קצווי תבל נדרכו רבבות יהודים לקראת היום הזה, לעשותו יום משתה ושמחה לכבודה של תורה, הרי בלובלין גופא, מקום משכן 'חתן השמחה' מחולל ויוצר הרעיון, היתה התכונה גדולה שבעתים. עמל רב השקיעה קהילת לובלין ועמה צוות הישיבה והתלמידים לקליטת ההמונים שנהרו לובלינה לחוג במחיצתו של רבנו את האירוע העולמי המרכזי של חגיגת סיום הש"ס במחזורו הראשון של לימוד הדף היומי.

רחובות לובלין הלכו והתמלאו בהמוני חוגגים ובראשם גדולי תורה ואישי ציבור נכבדים שבאו להשתתף בשמחה. כל רכבת שהגיעה ללובלין, הביאה אורחים רבים ואישים ידועים ממנהיגי היהדות הפולנית. כל אולמות הישיבה המו

ללמוד את הש"ס במחזור השני, יחד עם כל בית ישראל, תוך תנאי חיים יותר טובים ויותר נעלים מכפי שהם כיום. ביום זה עולים השמימה אלפיים שבע מאות ושניים דפי גמרא, דפים שנלמדו על ידי רבבות יהודים כ"י, ויתייצבו לפני כסא הכבוד כמליצי יושר בעד ישועת ישראל כדברי חז"ל 'סופה לקיימה מעושר'."

הגיע התאריך המיוחל – חמשה עשר בשבט תרצ"א – ובו נפגשו שוב רבבות אלפי ישראל בחגיגת הסיום העולמי של הש"ס, והעולם היהודי חגג ביום אחד את אותו 'יוםא טבא לרבנן' ותלמידיהון בכל אתר ואתר. הלא דבר הוא – רבבות יהודים זכו לסיים את כל הש"ס על דפיו ומסכתותיו. עליונים ששו ותחתונים עלזו לקראת יום זה, לקראת הרגע הנעלה בו יישמע מחלונות מאות ואלפי בתי כנסיות ובתי מדרשות בכל קצוות תבל הקול המרטיט, שמתוכו עולים אלפיים שבע מאות ושניים דפי גמרא שנלמדו ביגיעה ובשמחה: "הדרן עלך כל הש"ס!"...





דמעות וריקודים בסיום הש"ס

בסוף השיעור קרא רבנו בקול נרגש לאלפי האורחים שישבו באולם ובלעו בשקיקה כל מילה שיצאה מפיו המתוק: "הדף היומי מהווה כעין גשר העשוי מנייר, עליו דורך היהודי בעוז ודרכו עובר על פני האוקיינוס האינסופי של סבל וטרדה. גשר זה הינו איתן וחזק יותר מכל גשרי הברזל המוצקים ביותר. שיא כוחו המגנטי של הדף היומי גנוז ברעיון שדף גמרא זה לומדים אותו מיליוני יהודים ברחבי תבל, אמנם כל אחד בנוסח שלו, אבל כולם לומדים את אותו לימוד בכל יום". את דבריו הנפלאים סיים בקול גדול ונרגש: "כבני ישראל אינם הולכים בדרך התורה ח"ו, הרי הם בבחינת נדה כפי שנאמר 'חטא חטאה ירושלים על כן לנדה היתה', והתקנה לכך היא לחזור לחינוך המקורי ולדאוג לרציפותה של היהדות המקורית. זהו 'הדרך' עלך תינוקת', כשנדאג לחינוכו של הילד היהודי ברוח ישראל סבא, אז 'סליקא לה מסכת נדה', תסתלק טומאת הנדה, הגירושים והחרמות, ולא יוסיפו בני ישראל לדאבה עוד".

היהודית.

"רבנו קם ממקומו ועלה במעלות שהוליכו לארון הקודש. חיוכו המקסים והמלבב פג ובמקומו באה רצינות כזו שאפילו המקורבים ביותר לא זכרוהו במצב כזה. הגמרא נפתחה לרווחה, רבנו מעלעל בדפים ומגיע לדרך האחרון של מסכת נדה. הדומייה המוחלטת מופרעת על ידי סלסולו הנעים שהיה מהול בקול עצוב: 'תנא דבי אליהו כל השונה הלכות בכל יום', חללו של האולם מתמלא דחילו ורחימו.

"הצלילים העדינים שיצאו מפיו היו ערבים לאוזן ונעימים לחיך. כל הציבור הענק הביט על רבנו כמהופנטים, לכל אחד היה נדמה שמהשו טמיר ונעלם עומד להתרחש, ותוך כמיהה אינסופית מצפים להתגלות ממשית של היום שכולו טוב המובטח לנו זה שנות דור. פניו היקרות והאצילות של רבנו הביעו רוח ועוז, כעין חוט של חסד נמתח על פניו ברגע שאמר את ה'קדיש שרבנן' אחרי הלימוד. ומכאן עבר רבנו לאמירת 'הדרך' בשילוב הלכה ואגדה, נעץ את סופו של הש"ס בתחילתו תוך פלפול עמוד מלא חריפות ובקיאות כיד ד' הטובה עליו.

מרום האורחים שבאו לחזות זו הפעם הראשונה בתולדות עם ישראל בשמחת תורה שבעל פה. הפרוזדורים הארוכים היו מלאים אדם, תלמידי הישיבה בלבוש השבת סקרו את האורחים והצביעו על כל אחד לפי ערך חשיבותו.

"בולטת ביותר אישיותו המזהירה של יוצר הדף היומי, שכל כולה אומרת חג ושבת", מתארים סופרי העט והעת את המעמד המרשים בהיכלה של ישיבת חכמי לובלין. "שמנה וסלתה של היהדות החרדית הפולנית מרוכזת בבית מדרשו של רבי מאיר שפירא כשהוא בתווך קורן כולו מאושר ונחת על שזכה ליום גדול זה.

"עם צאת הכוכבים של ליל חמשה עשר בשבט, נפתחה הדלת של ספרייתו הפרטית ומרן מהר"ם שפירא זצוק"ל הופיע במלוא הדרו כשקאלפיק לראשו ובגדי שבת עליו. בידו גמרא מסכת נדה. באולם הושלך הס. התלמידים ניצבו דום והאורחים הרבים נדחקו לצדדים מתוחים וזקופי קומה, כשמבט עיניהם מופנה לדרמותו הקורנת של ראש הישיבה הנערץ. בצעדים איטיים עבר רבנו בין השורות, סקר את תלמידיו הנאמנים ושאל בשלום האורחים בעודו מתקרב למקום מושבו הקבוע. האולם הגדול טבל בים של אורות ואווירת החג ששררה בו התפשטה לתוך תוכה של לובלין

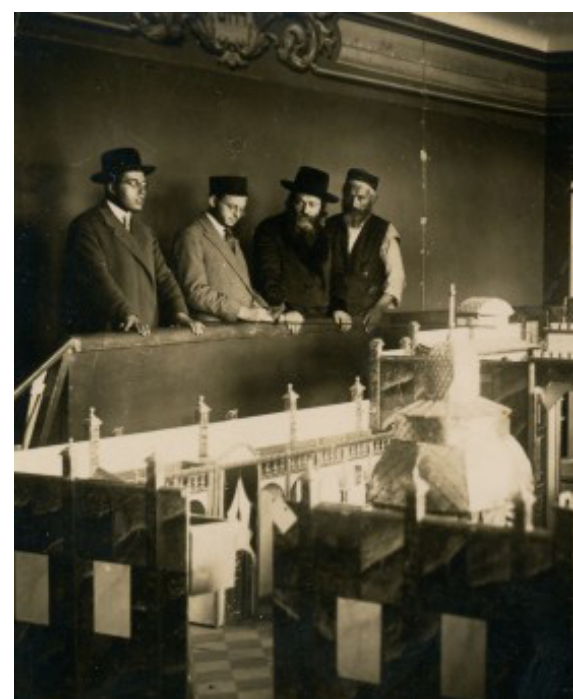




רבנו פתח את ארון הקודש והשקיע את ראשו בו, כשאלו שעומדים לידו הבחינו כי הוא שופך דמעות רבות ורותחות לתוכו. לימים סיפרו כמה מתלמידי הישיבה את אשר התרחש באותם רגעים מרטיטים: "היתה לנו הרגשה לא מובנת באותן דקות, ולאחר מכן, כשקרה הנורא מכל בשנת תרצ"ד, הבנו, כי לבו של רבנו האהוב וצוק"ל ניבא לו כי זהו הסיום האחרון שיזכה להשתתף בו, אך לא ידע מה ניבא".

לאחר השיעור ודרשתו של רבנו, שרה מקהלת הישיבה בקול נעים את מילות השיר 'כד יתבין ישראל' בניגון המיוחד שחיבר רבנו לערב מרגש זה, ניגון שהתפרסם בכל תפוצות ישראל וכיום מושמע בכל חצרות הקודש והיכלי התורה ברחבי העולם היהודי ברגשי הוד. המקהלה חזרה שוב ושוכ על המנגינה המלבבת וקול השיר נשמע ברחבי לובלין וגלילותיה.

תלמידי הישיבה הקיפו את הבימה בגמרות שבידיהם, כשהקהל העצום מצטרף אליהם בשירות ותשבחות: 'שישו ושמחו בשמחת תורה'. מעגלים מעגלים נוצרו בין הקהל הגדול והיה נדמה כי הבנין כולו רוקד, כאילו הקירות זזים ממקומם ושמחים גם הם בשמחת התורה. אלפים רקדו יד ליד, כתף לכתף, ריקודי מצוה בהתלהבות עצומה עד לאור היום, עד שהודו כולם ואמרו: 'מי שלא ראה שמחה זו בלובלין לא ראה שמחה מימיו'. ■





ניסי ההצלה של הדף היומי

בשבוע שבו חותמים רבבות יהודים נרגשים בכל קצווי
תבל את מחזור ה-13 בלימוד הדף היומי, התחקה
סופר 'כל ישראל' אחר הסיפורים המפעימים
שהתרחשו עם לומדיה וגילה מופתים מסעירים שהיו
עדים להם יהודים מחוגים שונים, אשר לא וויתרו
על חוק לימודם היומי בשום מחיר • איש העסקים
ששקע בלימוד וניצל מפיצוץ בשדה התעופה,
הסוחר ששכב ליד דף הגמרא וניצל ממוות ותלמיד
הישיבה שחזר לבית המדרש בזכות שיעור הדף היומי
• בְּשִׁכְבְּךָ תִּשְׁמֹר עָלֶיךָ

|| אשר ויטמן ||

ב

ט' באלול תרפ"ג, במהלך הכנסייה הגדולה הראשונה של אגודת ישראל, האולם המקושט של התיאטרון הממלכתי בווינה הוא באור יקרות. על כימת הכנסייה הגדולה של אגודת ישראל ניצב גאון תמיר שחשמל את האווירה. הוא ממריא שחק ונישא על כנפי רוח, עיניו מתיזות רשפים וכה נאם רבי מאיר ופרש את חזונו הגדול בדבר הדף היומי בפני באי הכנסייה:

"אם כל בית ישראל בכל אתר ואתר ילמדו באותו יום אותו דף גמרא, כלום יש לנו ביטוי מוחשי יותר לאיחוד העילאי והנצחי שבין קודשא בריך הוא, אורייתא וישראל?", שואל רבי מאיר שפירא ופורס את יריעת הדף היומי בציוויות נפלאה, בתיאור מרתק, קולע ומלבב, ועיקר העיקרים – נושם חיים.

"מה נפלא הדבר! נוסע לו יהודי באייה ותחת בית שחי מסכת ברכות. נוסע הוא לשבועיים ימים מארץ ישראל לאמריקה. כל יום, עם דמדומי חמה, הריהו פותח את הגמרא ולומד את ה'דף'. ובבואו לאמריקה הריהו נכנס לבית המדרש בניו-יורק ומוצא להפתעתו עוד יהודים עוסקים באותו דף שבו הגה היום, ומצטרף ללומדים בחדווה, מתפלפל עמהם והם משיבים לו".

"נמצא שם שמיים מתאדר, מתגדל ומתקדש. ויהודי מארצות הברית שעקר לברזיל שבדרום או ליפן שבאסיה, הריהו סר בראש וראשונה לבית המדרש ומוצא כולם עוסקים בדף שהוא עומד בו היום – וכי יש לנו איחוד לבבות גדול מזה? זאת ולא רק זאת: עד הנה נשארו מסכתות שלא למדום ציבור גדול והיו כ'יתומים' שרק יחיד סגולה חמלו עליהם, נו, וה'דף' יתקן את הכול. ועוד משהו: הנוער שלנו, העתיד של עמנו, הוא שמחויב להתחיל במצווה זאת של 'תורה בסיטונות'".

האולם הגיב במחאות כפיים סוערות. ההצעה התקבלה בהתרגשות. אגב, לא בכדי, הפאנץ' בנאום של רבי מאיר שפירא עסק בנוער. במקור, כך הופתעתי לגלות בספר, הוא ייעד את רעיון הדף היומי לצעירים. הוא לא חלם שהרעיון יתקבל גם על ידי תלמידי חכמים, זקני הדור. אבל פחות מחודש אחר כך, ביום שנקבע להתחלת לימוד הדף היומי, ראש השנה תרפ"ד, קיבל הסטארט-אפ של רבי מאיר שפירא תפנית שנתנה דחיפה גדולה לכל המיזם, והגדילה הן את המספר והן את הגיל של מצטרפיו.

זה קרה בבית מדרשו של האדמו"ר בעל ה'אמרי אמת' מגור. אחרי תפילת ערבית של ראש השנה אמר הרבי למקורביו: "אני נכנס ללמוד את הדף היומי". רגע אחר כך, כל החסידים התחילו לחפש מסכת ברכות, ומשאזלו הגמרות נעמדו קבוצות של לומדים מתחת לפנסי רחוב, כשבמרכז עומד אחד מהם עם גמרא אחת, מקריא ומסביר וכולם מקשיבים. כך נראו שיעורי הדף היומי ביומו הראשון.

ביום ההוא החלה מהפכת המעצמה העולמית להפצת התורה וההלכה בכלל ישראל. כי ביום זה נוסד השיעור 'דף היומי' הראשון בעולם, עוד אחד מאלפים, שעתידים להצטרף למחזורי הלימוד 'הדף היומי הבבלי'. מאז, יום ט' אלול, מידי יום ביומו מתחוללת סערה והיא פורצת בתנופת צונאמי. אינה מכירה בגבולות, כובשת לה חלקים ומשתלטת על פיסות, מגרשת את החושך ומפיצה את אור התורה. לאמור: שלהבת הענק המשתוללת בכל קצווי תבל ומאירה ערים ויישובים, סמטאות ומבואות, נזקפת לאותם הלהבות הזעירות שגרמו לה להתלקח. – זכות ניצוצות ראשונים.

הדף היומי שינה את העולם היהודי. רבבות יהודים יושבים מידי יום, אם זה לפנות בוקר טרם לכתם לעבודתם ואם זה בערב אחרי שעות העבודה המתישות על הגמרא האהובה ושוקדים בהווייתה.

תורה מגני ומצלי מכל רע וצרה. לומדי הדף היומי מורגלים בסיעתא דשמיא המסייע בעדם לקיים את מה שקיבלו עליהם ללמוד ולסיים את כל הש"ס. במרוצת השנים התגלו ניסי-חיים, חיים אשר ניצלו בזכות הלימוד הקבוע. האירועים התרחשו בוויזיות שונות: עלייה למטוס שנמנעה, העמידה על לימוד הקבוע, אקדח שלוף שהיה כבר מוכן לירות אך עצר בזכות הגמרא.

"הייתי אמור להיות בזמן הפיצוץ בשדה התעופה"

איש העסקים החרדי יהודה אפשן מבני ברק, עושה את הדרך מתל-אביב למוסקבה ובחזרה כמה פעמים בחודש, בדרכו לעסקיו הנמצאים בעיר יאקוט שבסיביר. הוא ראה לא מעט דברים בחייו, אבל שום דבר לא הכין אותו

לדרמה הגדולה שהתחוללה השבוע, בשעה שנסע לעבר שדה התעופה במוסקבה.

"בכניסה לשדה התעופה כשהפיצוץ הגדול התרחש", הוא פותח. "היתה מהומה. שמעתי צעקות, וכוחות הבטחון הרוסיים התקשו לשלוט במצב. מכל עבר זרמו פצועים שותתי דם. את הנוסעים שלא נפצעו, כמוני, פינו לבית מלון סמוך משום שהטיסות השונות נדחו".

כשהוא מתאר את נס ההצלה הפרטי שלו, קולו רועד מהתרגשות. "הייתי אמור להיות בשדה התעופה מוקדם יותר. בדרך כלל אני לומד לפני צאתי לשדה התעופה את הדף היומי. אתמול החלטתי ללמוד דף נוסף, שמא יתרחש עיכוב בלתי צפוי ואפספס.

"הלימוד נמשך כחצי שעה. באותן דקות הייתי אמור להיות בטבורו של שדה התעופה, במקום שבו ארע הפיצוץ הקטלני. אם הייתי מוותר על הלימוד, אין לדעת מה היה קורה לי". כנוסע מתמיד שחולף בשדה התעופה, אפשן מציין כי האבטחה במקום הינה דלה עד בלתי קיימת. "אני מקווה מאוד שבעקבות המאורע המצער, כוחות הבטחון הרוסיים יתקנו את האבטחה במקום".

בחור צעיר, בוגר ישיבה כתב לאחד ממגידי השיעורים: "החיים התפוררו לי מול העיניים... במשך שנים התנתקתי לחלוטין מלימוד גמרא, חיפשתי משהו להיאחז בו ובשוטטתי, נתקלתי בשיעור הדף היומי שלך. זה היה לקראת סיום מסכת, נסחפתי לשמוע את כל השיעור ולאחר מכן גם למחרת, והתחלתי ללמוד מידי יום ונכנסתי לכולל! התחלתי ללמוד וכך חיי השתנו ובעצם ניצל. בתוך החושך הגדול נכנסה משמעות לחיי..."

הבן נפטר אך האבא לא יופרע מלימוד

לקח נפלא על אודות כוחות הנפש הטבועים בנשמת היהודי, ניתן ללמוד מן המעשה הבא שאירע עם הרבנית מנדבורנה ע"ה, וסופר על ידי יהודים מן העיר סעוט שברומניה, שהיו עדים לו. הרבנית הצדקת מרת סימה רייזל רוזנבוים ע"ה, אשת חבר של הרבי מנדבורנה זצ"ל, נפטרה לפני כמה שנים בגיל 96. מסירותה לבעלה תוך כדי מאמץ עילאי שיוכל לשבת על



פתאום יש מקום לנווולם!

גם מחירים חסרי תקדים! פריסת תשלומים! וגם מחירים מיוחדים לקבוצות רכישה

סורגדור מציגים:

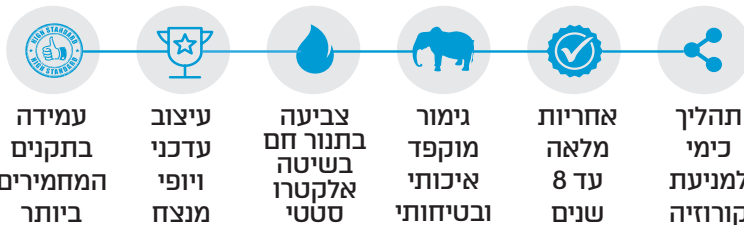
מגוון טכניקות מתקדמות לבנייה קלה בבית שלכם!

סגירת מרפסות בטכנולוגיות מתקדמות: גגות קבועים, גגות הזזה, גגות הרמה, תקרות זכוכית ועוד...



שיטות איטום מתקדמות ובלעדיות!

אלפי לקוחות מרוצים כבר נהנים מחדר מגורים נוסף במשך כל השנה!



מבצע חורף משתלם!!!*

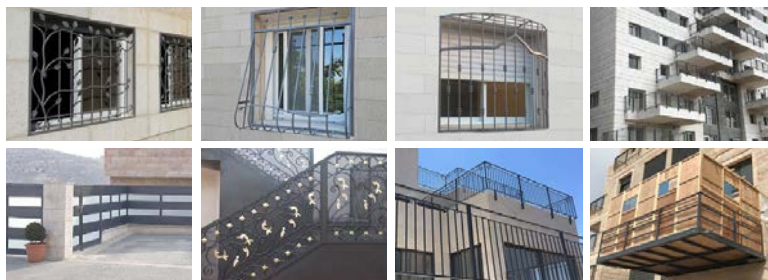
סורג ישר החל מ-

333 ₪ + מע"מ

מחלקת ברזל

www.soragdoor.com

סורגים > מעקות > דלתות > שערים > קונסטרוקציות



מרפסות תלויות מתקפלות ומרפסות קבועות על עמודים

מחלקת אלומיניום

www.aluminum.soragdoor.com

חלונות > חלונות בלגיים > דלתות > מעקות > תריסים > זכוכית

*המבצע בתוקף עד 31.12.20 * המבצע החל מ 7 מ"ר

סורגדור

תעשיות מתכת ואלומיניום

להרגיש בטוח!



לפגישת ייעוץ ללא התחייבות התקשרו:

1-700-555-055

soragdoor@soragdoor.com



מבטל, היה יושב עם חבריו בקפיטריה שעה שהתפוצצה. בשל החלטתם הנחושה להמשיך ללמוד את הדף היומי הם היו בסנהדריה כשאירע הפיגוע הנורא וחייהם ניצלו. "התורה הצילה את חיי", מספר מוריס לכל מי שמעוניין לשמוע. הוא מבטיח שעכשיו יעשה מאמץ גדול יותר לעבור לדף היומי ממש.

רץ ללמוד תורה ופספס את האוטובוס שהתפוצץ

במקרה אחר, הנס היה מוחשי עוד יותר. הרב יום-טוב פלמן מבני ברק מעולם לא איחר לשיעור הדף היומי שהוא מעביר בבית הכנסת הגדול ברחוב אלנבי בתל-אביב, מזה שנתיים וחצי. בערב סוכות האחרון הייתה זו הפעם הראשונה בחייו שאיחר לשיעור, והודות לכך ניצלו חייו. כהרגלו, יצא הרב פלמן מביתו לכיוון תל-אביב, לעוד שיעור בבית כנסת הגדול, קודם תפילת מנחה. השיעור מתקיים בשעה 12:45 בצהריים. אבל בערב סוכות הקדים הרב פלמן כדי לקנות את "ארבעת המינים", ולאחר מכן פנה לתחנת אוטובוס מספר 4. למרבה צער, האוטובוס חלף על פניו, רגע לפני שהוא הגיע לתחנה, והוא לא הספיק לעלות עליו. אפילו רדף אחרי האוטובוס וניסה לעצור, כדי לא לאחר לשיעור, אך לשווא. דקות אחדות לאחר מכן נשמע פיצוץ עז.

באוטובוס שהרב פלמן לא הספיק לעלות עליו ישב מחבל מתאבד שהתפוצץ מול בית הכנסת הגדול. הרב פלמן הנרגש מהנס שארע לו, סיפר למשתתפי השיעור היומי, מרביתם עובדים באזור, מדוע איחר וכיצד ניצל, וכולם בכו מהתרגשות משוכנעים שמאחר שהוא שליח מצווה, ורצה לנסוע ללמוד תורה, התורה הגנה עליו.

סיים את הש"ס ונפטר

הרב זאב מאיר שורץ הכהן ז"ל, שזה לו המחזור השני שהוא לומד את הדף היומי, לקה במחלה סופנית הנקראת ALS מה שמוכר כניוון עצבים. הוא היה בחור מבריק ביותר, בעל שכל חריף מאוד, עו"ד במקצועו, לוחם בגולני וגולש מקצועי. אך מאז

לספר לקוראיו שאזרח רומני – מקום מוצאם של הרבי נרצח על ידי הבריטים. דמעות כמים שפכה הרבנית על בנה האהוב שחייו נקפדו בעודם באיבם.

צברה על בניה הקודמים שנשמתם ניטלה מהם בעודם בקטנותם פרץ והצטרף לכאב הגדול, ונפשה סערה עליה. לפי ההלכה אין חובה לספר להורים שבנם נפטר. בליבה של הרבנית, שאשה יודעת ספר היתה, גמלה ההחלטה כי לבעלה הדגול היא לא תספר מאומה.

אין היא חפצה להפריעו מלימוד התורה. שבוע ימים ישבה הרבנית ע"ה שבעה על בנה מחמדה שנהרג על קידוש ה', ובעלה לא ידע מאומה! היא כלכלה את צעדיה בחכמה ובתבונה, כך שלא יחוש בתכונה מיוחדת כל שהיא.

לאחר חודש ימים, כאשר פשטה הבשורה בכל העיר, חששו מקרובי הרבי שהוא ישמע בחטף את הבשורה מפני אנשים זרים, ורבני העיר, הרב מרדכי שיבר והרב יוסף נפתלי שטרן זצ"ל, נכנסו לבשר לאדמו"ר השכול את הבשורה המרה ר' פייביש הרמן שנלווה אל הרבנים, הביע פעמים רבות את הרשמים העזים שנחרתו בנפשו מאותו מעמד.

חודש ימים עצרה היא בקרבה את הצער הנורא ולא שיתפה בו את בעלה. בצער ובסבל, נשאה הרבנית את זכר בנה הקדוש בליבה ונצרה את פיה. כל זאת, למען מטרה קדושה ונאצלת, לבל תופרע חלילה לימוד התורה של בעלה.

הדף מציל ממוות

מוריס וחבריו היו סטודנטים באוניברסיטה העברית, בעלי תשובה טריים. הם לא ידעו עדיין ללמוד במסגרת שיעור קבוע בדף היומי, אבל כשנתקלו בדף השבועי, המסכם סוגיות שנלמדו במסגרת הדף היומי, התחילו ללמוד בו.

מידי יום ביומו, ישבה החבורה הזאת יחדיו בהפסקת הצהריים בקפיטריה. חוץ מביום רביעי, אז הלכו למסעדה אחרת, בשכונת סנהדריה, ושם למדו את דפי הדף היומי. ביום רביעי אחד היה חם מאוד, ומוריס חשב לבטל את השיעור השבועי, להישאר בקפיטריה הממוזגת ולא לצאת החוצה כלל. אבל חבריו שכנעו אותו לבוא איתם. "יש השבוע דף עם נושאים מעניינים, אל תבטל את השיעור" אמרו לו. מוריס השתכנע ולא ביטל את השיעור. לו היה

התורה ועל העבודה, מן המפורסמות היא. ניצולי השואה, ילידי העיר סערט שברומניה, לא ישכחו לעולם את המחזה שנגלה לעיניהם בעת שהנאצים ימח שמם ריכזו את כל יהודי העיר לאולם עירוני גדול. אין צורך לתאר את הפחד ואת האימה שניכסו מעיני האנשים האומללים.

האולם הענק המה בכיות של תינוקות, צווחות של אנשים מפוחדים וצעקות וקללות של הנאצים. הנאצים הזרימו כל העת קבוצות נוספות של יהודים לתוך האולם. באחת הקבוצות הובל גם הרבי מנדבורנה, רבי חיים מרדכי זצ"ל, עם הרבנית ע"ה. מיד עם כניסתם לאולם הניחה הרבנית את מזוורתה על הקרקע, ואמרה לבעלה: אני דואגת לכל העניינים. מבחינתי אתה יכול לשבת על המזווה וללמוד. ואכן, תוך זמן קצר, ישב רבי חיים מרדכי על המזווה המרופטת ושקע בגמרא שעל ברכיו! לא פלא, אפוא, כי כעבור שנים מספר עמדה הרבנית בגבורה בניסיון קשה ומר, שאילולי תעצומות הנפש הכבירות שבהן ניחונה, והערצתה המוחלטת לעבודת הקודש של בעלה, ספק אם היתה עומדת בו.

מעשה שהיה, כך היה. לאחר המלחמה, בשנת תש"ז, ביקשו האדמו"ר והרבנית לעלות לארץ ישראל. אישורי העליה התעכבו מחמת סחבת בירוקרטיית של השלטונות, ולפיכך ביקש בנם ר' אייזיקל לעלות לפנייהם לארץ ישראל באוניית מעפילים.

כאשר התקרבה האנייה לחוף ימה של חיפה, היא התגלתה על ידי הבריטים אשר כהרגלם כפו על קברניט האנייה לסוב ולהפליג לקפריסין, שם היו עצורים יהודים רבים שביצעו עליה בלתי ליגלית. על החוף עמד חייל אנגלי, אנטישמי כחבריו, וירה יריות אחדות לעבר סיפון האנייה. סתם כך, ללא כל סיבה. דם היהודים הפקר היה בעיני אומות העולם מאז ומעולם. מיריות אלו נפגע הקדוש אייזיקל הי"ד ובחור יהודי נוסף שעמד גם הוא על הסיפון, הי"ד.

כאשר ביקשו להודיע להורים השכולים – הרבי מנדבורנה ורעייתו, שכבר שיכלו ארבעה ילדים נוספים שבנם יקיר נרצח, הוחלט לכתוב להם: "האנייה הגיעה בשלום". אם יבינו, ה' ירחם. ואם לאו, מוטב.

המכתב הגיע לייעדו, וההורים השכולים לא העלו על דעתם כי המילים התמימות הללו טומנות בחובן בשורת איוב. כעבור ימים אחדים יצאה הרבנית לקנות דגים לכבוד שבת קודש, ולתדהמתה העמוקה נתגלתה לעיניה תמונת בנה על העיתון שבו עטפו את הדגים. מסתבר, שכתב החדשות של עיתון רומני כל שהוא, ראה לנכון



NEW
YEAR

NEW
JOB

להתחיל שנה

בעבודה מצויינת!

לצוות ותיק ומגובש

דרושות נציגות

לחטיבת גיוס תרומות ומשאבים

שעות המשמרת 9:30-14:00

מנצח צוות



אווירה
ביתית



בנוסים
גבוהים



40 ש"ח
לשעה



לתת תקווה
LATET TIKVA
מרכז ארצי לעזרה וסיוע לילד



לפרטים וכניסה לעבודה מוצלחת חייגי:

077-2309997



הדף היומי בכותל שהחזיר בחור לישיבה

פניו של המשגיח בישיבה ידועה במרכז הארץ החווירו. הבחור שלפניו, תלמיד הידוע כמי שמתקשה בתלמודו כבר מאז נכנס בשערי הישיבה הגדולה, הודיע לו בצער על החלטתו, כי אפסה תקוותו ואין הוא רואה לנכון להמשיך את דרכו בישיבה.

התברר כי הבחור התייאש מהלימוד, והוא מעוניין לעזוב את הישיבה סופית. המשגיח, המכיר מכבר את הבעיה ואת הבחור העקשן שמולו – שלמרות ניסיונות אין ספור עדיין לא זכה לחוש במתיקות התורה – הבין כי לא יהיה מנוס. הבחור ימצא את עצמו מחוץ לכותלי הישיבה, בשוק העבודה או גרוע מכך, ברחוב.

אלא שקודם שיפטר מהבחור, ביקש ממנו המשגיח לעשות מה שיהודי טוב עושה בשעה שהוא עומד על פרשת דרכים כה קשה: "לך נא לכותל המערבי, מקום שלא זזה הימנו שכינה, שם תישא תפילה חמה על מצבך, תספר על המהפך אותו הינך עומד לחולל בחייך, ותשועת ה' כהרף עין".

קם הבחור הנואש ועשה את דרכו ירושלימה. עם הגיעו בשעת לילה מאוחרת אל הכותל המערבי, פרצו כל רגשותיו החוצה, והוא ככה בדמעות שליש, כשתפילתו בוקעת רקיעים. לאחר דקות ארוכות של בכייה עד כלות הכוחות נחלש, והביט אנה ואנה בכדי למצוא כסא.

הוא כשל אל הכיסא הסמוך, ושמורות עיניו עצומות כשהוא ממלמל פרקי תהילים ברגש. לפתע שמעו אוזניו סוגיה בה התקשה מכבר בלימודו בישיבה. הוא האזין למתק הלימוד, ועשה אוזנו כאפרכסת, כשהוא שם לב לכך כי הלימוד ברור לו כפי שלא היה מעולם. הבחור פחד לפקוח את עיניו, שמא ייפסק קול התורה להתדפק על אוזניו, עד ש... שיעור הדף היומי המתקיים מידי לילה בכותל, בחצות – לו האזין בהקיץ, ולא בחלום – הסתיים...

באותו רגע, זינק מכיסאו נרעש, ובעוד לומדי השיעור מתפזרים איש איש לביתו, קלט את גודל המתיקות הטמונה בלימוד. לאחר מילות הודיה נרגשות על יד שריד בית מקדשנו, פנה הבחור לנסוע לישיבתו, שם הודיע למשגיח ההמום: "אני רוצה חברותא כמו מגיד השיעור בכותל!"

בירור קצר העלה כי היה זה אכן מגיד שיעור מפורסם הידוע כמי שניחן בכוח הסברה מופלא, הלא הוא הרב דוד זיכרמן – לשיעוריו קשובים מדי לילה עשרות רבות של אנשים.

הבחור השתלב בחזרה בלימוד סדרי הישיבה, כשחברותא מוצלחת במיוחד הותאמה בעבורו. אך בכך לא הסתיים הסיפור המרגש: אותה הישיבה, שנוכחה במה שבכוחו של שיעור דף היומי לחולל בליבו של בן הישיבה, ביקשה להוסיף לאחר זמן סדר שלישי מגמה מיוחדת למעוניינים בכך, של לימוד הדף היומי, כשהמעוניינים מאזינים בשקיקה למגיד-שיעור מיוחד שהובא לשם כך. ■



את המפתח – והנה הוא אינו פותח את הדלת, וזאת כיון שמהעבר השני של הדלת תקוע המפתח שתקע מיודענו בלכתו לישון... 'אולי טעיתי?' – חשב האמריקני לעצמו, ויצא החוצה כדי לבדוק שוב אם הגיע למקום הנכון.

אלא שבחינת השטח לימדה אותו שהוא לא טעה. הוא בהחלט הגיע לבנין הנכון – 'כנראה פרץ לדירתי גנב, לך תדע מה קורה ברומניה' – אמר לעצמו. מאחר שהחזיק ברשותו אקדח ברישיון, שלף את אקדחו והזעיק איש אחזקה ממשרדו כדי שיפרוך את הדלת. על נקלה פרץ איש האחזקה את הדלת.

בצעדים מדודים התקדם האמריקני לתוככי הדירה, מאמץ את עיניו להבחין בגנב הנכבד... ועד מהרה הבחין בדמות השרועה במיטה, שקועה בשנת ישרים. הוא התקרב לאט, מהדק את ידו על האקדח. לפתע נאלם דום והשתתק – הוא הבחין בגמרא שעל השולחן, הפתוחה בדיוק בדף שאותו ילמדו מחר בבוקר בדף היומי. "מי שלומד את הדף היומי והשאיר את הגמרא פתוחה בדף הנלמד, אינו יכול להיות גנב" – חשב לעצמו בעל הדירה. הוא השיב את אקדחו לנרתיקו והעיר את האורח הבני ברק.

"מה אתה עושה כאן?" – שאל האורח המנומנם, שלא ידע כי זהו בעל הדירה. "ומה אתה עושה כאן, ר' ייד?" – שאל בעל הדירה. אחרי כמה דקות של שיחה הפכו השניים לידידים. בעל הדירה הלך לישון בחדר אחר בדירתו, וכשעה לפני התפילה העיר את אורחו הבלתי קרוא.

השניים, מ' חסיד סאטמר מארה"ב וא' הליטאי מבני ברק, שקעו יחד בסוגיא מסובכת כאילו למדו בחברותא מאז ומתמיד, וכשמתק הלימוד על שפתותיהם באו להתפלל בבית הכנסת כאילו היו חברים משכבר ימים. האם לא לזה נתכוון המהר"ם שפירא באומרו ש"דף הגמרא יציל את הטובעים בספינת החיים"?

שהמחלה תפסה אותו בפתאומיות, הוא בחר להיות בחיק התורה, כלומר, חוץ מהראש הוא לא הזיז שום איבר בגופו, למעט שכלו החרוף, אבל איתו הוא עשה המון דברים.

בסיום האחרון, מספר ימים קודם קביעתו לסיים את הש"ס ברוב עם בישוב אבני חפץ, נותרו לו 6 דפים בלבד לסיום הש"ס. באחד מן הימים הוא איבד את הדופק למשך 45 דקות והרופאים הצליחו להחזיר לו את הדופק אבל לא את ההכרה.

יומיים לאחר מכן בא' באב נקבע לו מוות מוחי, אך הלב המשיך לפעום (עם מכשיר הנשמה) עד ליום בו נקבעה מסיבת סיום הש"ס ליל שישי ח' באב התשע"ב. בדיוק באותה השעה בה נקבעה המסיבה, ישבו ליד מיטתו מס' חברים ולמדו את ששת הדפים האחרונים במס' נידה, בדיוק כשקראו החברים את "תנא דבי אליהו כל השונה הלכות בכל יום..." ובמקביל את קריאת שמע ויגדל, נדם גם ליבו. בתורה התדבק בחייו, ובתורה התנתק מן העולם הזה.

כשהדף היומי השמיטה את האקדח השלופ

מיודענו הוא איש עסקים מבני ברק, סוחר הנוסע ברחבי העולם לצורך עסקיו. חוץ ממשפחתו, הנותרת בארץ כשהוא נוסע ברחבי העולם, שום דבר בעולמו אינו יציב. העסק הפורח שלו דינמי מאוד, לעולם אינו יודע היכן יהיה מחר. דרכו והתפילין שלו תמיד בתיקו לעת מצוא, גם חולצה להחלפה ו... המסכת הנלמדת במסגרת 'הדף היומי'.

לקוח המבקש להרחיב את תוכנת המחשב שיער, עשוי להזעיק אותו לקצה העולם כדי שייתן לו שירות, והוא צריך לבוא. רק דבר אחד יציב בסדר יומו – 'הדף היומי'. הוא לעולם לא יפסיד את לימוד הדף היומי מידי יום ביומו. בנגן השמע שלו תוכלו למצוא מגוון שיעורים של מיטב מגידי השיעור בדף היומי.

הוא אמנם עובר על הדפים גם לבדו, אולם מלבד זאת, בכל ארץ שבה הוא מבקר, בכל קהילה שאותה הוא פוקד, תמיד ימצא שיעור בדף היומי, תמיד ילמדו שם את אותו הדף ויעסקו באותה סוגיא. כשהגיע לבוקרשט ברומניה, לא העלה בדעתו איזה סיפור הוא עומד לחוות.

עם הגיעו למחוז חפצו, קיבל ממארחיו את מפתח דלת אכסנייתו – דירה השייכת ליהודי חסיד סאטמר מאמריקה, אף הוא איש עסקים המגיע מפעם לפעם לרומניה. הוא פתח את הדירה, הניח את מזוודותיו וביקש ללכת לישון. אך טרם עלותו על יצועו החליט להכין את הדף שאמור להילמד למחרת בבוקר במסגרת הקביעות היומית שלו.

הוא הוציא את הגמרא, הניחה על השולחן בסלון ליד התפילין והלך לישון. אלא שבעל הדירה דווקא כן היה באותה העת בעיר, וכשסיים את ענייניו נפנה לדירתו כדי לישון... הוא לא ידע כמובן על איש העסקים הבני ברקי המתארח בדירתו. הוא עלה לבניין בבוקרשט, דחף





- ✓ עשרות אלפים מצאו פרנסה
- ✓ עשרות אלפי דירות נמכרו ו/הושכרו
- ✓ עשרות אלפי משפחות יצאו לחופשה
- ✓ עשרות אלפי מכוניות החליפו ידיים

[illegible]

בשביל הצלחה מובטחת
התקשרו עכשיו 03-6162228

מבט

עד י"א טבת 8.1 | 22:00



**במקום
1,190**

במקום
1190

החל מ-
690

LAVAMAT

**כירים
חשמליות**
4 גופי חימום,
משטח זכוכית
קרמית

**במקום
1,190**

590

מגוון גדול של כירים
מכל החברות
במגוון צבעים

החל מ-
290
ש"ח

תנור דו תאי משולב

מגוון גדול של תנורים
מכל החברות
במגוון צבעים

החל מ-
1.690

תנור
משולב גז

מגוון גדול של תנורים
מכל החברות
במגוון צבעים

החל מ-
890

שיא החשמל והמיזוג

ירושלים: כנפי נשרים 15 גבעת שאול | **בני ברק:** יהודה הלוי 25 פינת רבי עקיבא
אשדוד: רבי מאיר בעל הנס 26 | **בית שמש:** שפת אמת 32 | **אלעד:** יונתן בן עוזיאל 32
מודיעין עילית: יהודה הנשיא 19 | **ביתר עילית:** המגיד ממעזריטש 94
לבידור הסניף הקרוב לביתכם: 03-5045000

התמונות להמחשה בלבד. בכפוף לתהנון. 36 תשלומים בכ. אשראי ללא ריבית או עד 12 תשלומי צ'קים באישור חב' ERN. המבצע עד גמר המלאי. ט.ל.ח.

ממשיכים לגדול! דרושים/ות

למוקד המכירות של לוח "מזל וברכה" טלפנים/יות לשיחות יוצאות

- < העבודה בבני ברק
- < 30 ש"ח לשעה + עמלות
- < משרה גמישה
- < משמרות של 6 שעות

דרישות:

- < ניסיון במכירות/טלמרקטינג חובה!
- < כושר ביטוי ויכולת מכירה
- < יכולת עבודה בצוות
- < רעב להצלחה

קו"ח לפקס: 03-5796645 למייל: yair@kav-itonut.co.il

מנהל/ת מכירות ארצי

דרישות:

- < תואר אקדמי - יתרון
- < ניסיון ניהולי - חובה
- < ניסיון מהתחום - יתרון משמעותי
- < כושר מנהיגות, ניהול צוות ויכולת להנעת עובדים
- < מנהל, יוזם, בעל תודעת שירות גבוה
- < יחסי אנוש טובים
- < מוטיבציה גבוהה
- < גמישות, יצירתיות

העבודה כוללת:

- < ניהול צוות אנשי מכירות
- < הובלה לעמידה ביעדים
- < טיפול בלקוחות חריגים
- < הנעה להצלחות
- < גיוס עובדים והכשרתם
- < סיוע לאנשי המכירות
- < בעסקאות מורכבות

קו"ח למייל:

elimelech@kav-itonut.co.il

לניהול סטודיו והפקה מעצב/ת ארט דירקטור/ית

- < התפקיד דורש גיבוש קונספט, עיצוב קריאטיבי וניהול צוות
- < ניסיון בניהול סטודיו - חובה
- < ניסיון בניהול סטודיו במשרדי פרסום - יתרון משמעותי
- < ניסיון של 3 שנים כמעצב/ת בכיר/ה
- < ניסיון בעיצוב דיגיטל - יתרון משמעותי
- < יכולת ניהול צוות והכרה עם עולם הדפוס
- < יחסי אנוש מצויינים - חובה

קו"ח ותיק עבודות למייל:

elimelech@kav-itonut.co.il

2 מנהלי/ות תיק לקוחות אסטרטגיים

דרישות:

- < ניסיון במכירות - חובה
- < יכולת ניהול משא ומתן
- < ניסיון בניהול תיקי לקוחות - חובה
- < יחסי אנוש מצויינים - חובה
- < ייצוגיות

העבודה כוללת:

- < ניהול מו"מ מול לקוחות עסקיים
- < מכירת שטחי פרסום וכלי מדיה
- < ניהול לקוחות קיימים והגדלת תיקי לקוחות
- < ניהול קשר שוטף מול לקוחות, תחזוקה ושימור

קו"ח למייל: elimelech@kav-itonut.co.il

מנהלת חשבונות סוג 3

- < שנתיים ניסיון לפחות
- < שליטה בחשבשבת חלונות חובה
- < אחראית לקוחות, גביה
- < יכולת אירגונית, שירותיות ומקצועיות
- < שעות עבודה 9:00-17:00
- < העבודה בבני ברק

קו"ח למייל: sari@kav-itonut.co.il

אנשי מכירות תותחים

- < ניסיון במכירות חובה!
- < יכולת עמידה ביעדים
- < תנאים טובים למתאימים
- < סביבת עבודה תומכת

קו"ח לפקס: 03-5796645

למייל: elimelech@kav-itonut.co.il



אתר החדשות החרדי מבית "קו עיתונות"
www.kolhazman.co.il



מהדורת סוף השבוע של "קו עיתונות"



רשת השבועונים המקומית המובילה והגדולה בציבור החרדי

< סביבת עבודה נוחה < תנאים מצויינים למתאימים

מעמד סיום הש"ס בחצר הקודש בעלזא

צילום: אנשיל בעק



מעמד סיום הש"ס בחצר הקודש ויז'ניץ



מעמד סיום הש"ס בחצר הקודש קאליב

צילום: שלומי טריכטר



מעמד סיום הש"ס של עולם התורה הספרדי

צילום: יעקב כהן



לבקר בהיכלם

השבוע שחלף בחצרות גדולי ישראל

מעמדי שריפת הפתילות בחצרות הקודש
בזאת חנוכה
צילומים: יוחנן לוסטיג ויוסי לוי





שליחות של מצוה

כי לאחר כל נסיעה שבה האשה לביתה בפחי נפש, ועם זאת, לא נואשה והוסיפה לנסוע אל הרבי בכל הזדמנות שנקרתה לה, כשבלבה מפעמית התקוה כי באחת הנסיעות תזכה לעת רצון. היה זה באחת הפעמים שהגיעה האשה אל הצדיק מפרמישלאן. בפעם הזו לא השיב לה הרבי את התשובה הידועה והמוכרת, אלא אמר לה: "סעי מיד לבייתך, וכשיגיע בעלך מהעיר גאלץ, בה נמצא הוא עתה, אמרי לו: 'מאיר מפרמישלאן ציווה שתבוא מיד לפירמישלן!' יש להניח, המשיך הרבי, שהוא יסרב - כהרגלו - לבוא. וכדי שיסכים, תני לו סימן. אמרי לו כמלים הללו. 'שלשום, ביום חמישי - ל"ג בעומר - שהיית עם חבריך בבית משה של גויים, ושם ישבתם ולעגתם בצוואת לר' מאיר מפרמישלאן'. בטוחני, כי לכשישמע בעלך את הדברים הללו, יסכים לבוא עמך הלום ומבטיח אני", סיים הצדיק את דבריו, "כי תושעי".

דבריו של הרבי נטעו תקוה בלב האשה. חיש מהר שבה אל ביתה וקצרה רוחה להמתין לבעלה. כששה סוף סוף נתן שמעון אל ביתו, אמרו לו: "עלינו לנסוע מיד לפירמישלן". תגובתו של הבעל היתה צפויה - צחוק של לעג. "חה-חה-חה!" נתן קולו בצחוק, "שאני אסע לפירמישלן? רעיון נאה!" ואולם האשה לא נסוגה. היא מסרה את הסימן שהורה לה הרבי. כששמע זאת נתן שמעון נעלמה מפניו ארשת הלעג ואת מקומה תפסה הבעת השתוממות מהולה בהתרגשות. "כיצד יתכן הדבר?" תהה האיש בלבו.

כיצד שמע וראה הרבי היושב בפירמישלאן את המתרחש בגאלץ, השוכנת במרחק כה גדול! "המחשבה הזו לא נתנה לו מנוחה, והוא - שתמיד לעג לרבנים ולחסידים - נאות לנסוע לפירמישלאן. ואולם, לא בדרך הרגילה הסכים לנסוע. בחששו מתגובת חבריו על נסיעתו החליט נתן שמעון לנסוע תחילה ללמברג ומשם - להמשיך לפירמישלאן. כך לא יוד להיכן מועדות פניו.

בהגיעו לפירמישלאן לא השתהה ומיהר להכנס אל הרבי. "שלום עליך", ברכו רבי מאיר, "מנין יהודי בא?" "מהעיר שאץ אני, ושמי - נתן שמעון בן רבקה רייזל".

ולאיוזו מטרה באת?" ביקש הרבי לדעת. "רצוני לבקש מהרבי שיברכני בכך", השיב, והוציא מכיס בגדו "פתקה". את הפתקה, בצורך סכום כסף נכבד, הניח על שולחן הרבי. "אל נא תאמר דבר שאינו נכון", הגיע לאזניו קולו של הצדיק. "נסעת ללמברג ולא באת באופן מיוחד לפירמישלאן. רצוני שתבוא הנה באופן מיוחד, שכן אין זו בוושה לבוא אל הרבי! על כן, סע עתה הביתה, וכשתבוא לכאן שוב - בוא הנה ישירות, מבלי לסטות בדרך לערים אחרות".

שמע זאת נתן שמעון - ונפעם. הכיצד יודע הרבי באיזה דרך הגיע הלום? עזב אפוא את פרמישלאן כשבלבו החלטה לבוא שוב אל הרבי, בדיוק כפי שנדרש.

בהגיעו הביתה המתינו לו עניני מסחר דחופים, ענינים שבגללם נעדר מביתו תקופה ממושכת - ורק בשבוע שקדם לשבת "נחמו" שב הביתה. "לקראת שבת 'נחמו' ניסע לפירמישלאן, אל רבי מיאיר", בישר לאשתו. ואת שמחתה של האשה לשמע הבשורה - קשה לתאר. בהגיעו לפירמישלאן - הישר משאץ, עיר מגוריהם - קיבל רבי מאיר את נתן שמעון בפנים יפות. ובשבת, בעת הקריאה בתורה, כבדו הרבי ב"עליה". רבי מאיר עצמו הוא שקרא בתורה, ובהגיעו לפסוק "לא יהיה בך עקר או עקרה" - הדגישו באוזני נתן שמעון. כיון שכך, ביקש נתן שמעון לנדב סכום כסף גדול - אך לא! ב"מי שברך" הכריז הרבי את המלים הללו: "בעבור שנדר לעזור לישראל..." הדבר עורר את פליאתו של נתן שמעון. למה התכוון הרבי? מתי

ס וחר אמיד וממולח היה שמעון, מרבית עסקיו התנהלו בקטע הגבול שבין רומניה לאוסטריה, ועל כן הרבה לשהות בערי הגבול יאסי, גאלץ וטשנוביץ, ואף קשר קשרי ידידות אמיצים עם אנשי המשטרה הן של אוסטריה והן של רומניה. לעומת נתן שמעון שלא היה ירא שמים, הרבה ללעוג לשומרי התורה ולא דקדק במצוות - היתה אשתו רחל אישה יראת שמים והקפידה על מצוה קלה כעל חמורה. ולא פלא הדבר, בבית הוריה ספגה מדה רבה של יראת שמים, שכן אביה נמנה עם עדת חסידיו של רבי מאיר מפרמישלאן. לאחר נישואיה הרבה רחל לנסוע אל הצדיק מפרמישלאן - וסיבה חשוב הייתה לכך: בכל נסיעה ונסיעה בקשה מהצדיק שיתפלל בעבורה כי תזכה לילדים.

נתן שמעון בעלה לא ראה בעין יפה את נסיעותיה של אשתו אל הרבי, שהרי - מאז ומתמיד היה לועג לרבנים ולחסידים. אך למרות זאת, כל אימת שנסע נתן שמעון לעניני מסחרו, היתה אורדת אשתו את חפציה ונוסעת לפירמישלן, לבקש ישועת הצדיק.

בכל נסיעותיה לא השיגה האשה את מבוקשה רבי מאיר מעולם לא הבטיח לה שתזכה לילדים. רק זאת נהג לומר לה: "כאשר תבואי הנה עם בעלך - אברך אתכם!"

אך כיצד תבוא אל הרבי בלויית בעלה? ידעה רחל כי אם רק תעלה את הענין על דל שפתיה, יצחק וילעג לה בעלה. לא יפלא אפוא,





בלב הולם
מהתרגשות עזב
נתן שמעון את
האכסניה בה
שהה, ומיהר אל
מקום המסתור
של הצדיר מרוז'ין
ומלויו. "רצוני
להעביר את
הרבי מרומניה
לאוסטריה", אמר
למקורבי הרבי.
"בקי אני בגבולות,
ויש ליד ידידים
בקרב השומרים.
בעזרת ה' אצליח
להעביר בשלום
את הרבי!"



הוא סח אפוא את כותו באזני הצדיק, והרבי הסכים.
"נמתין עד לאחר שעת חצות", לחש נתן שמעון לרבי, "אז החשכה
סמיכה ביותר, ויקטנו הסיכויים להתפס".
כשחלפה שעת חצות יצאו השנים לדרך רבת הסכנות. בצעדים איטיים,
מגשים, מהססים, פסע נתן שמעון על גבי מעטה הקרח החלקלק, ועל
גבו - הרבי.
איטיים היו הצעדים, מדודים וזהירים, עם כל פסיעה שפסע חשש נתן
שמעון, ששכבת הקרח עומדת להבקע תחתיו, ואז...
המאמץ היה עצום. נתן שמעון נשם בכבדות ולמרות הצינה חש בטיפות
זיעה הנגרות ממצחו. הן מימיו לא הורגל בכגון זה - תמיד נוהג הוא לנסוע
בכרכרות מהודרות, ועתה פוסע הוא ברגליו על פני שכבת קרח דקיקה
וחלקה, באויר הלילה הצונן, ועל שכמו משא כבר ויקר... ובמרחק לא
רב מצוי הגבול...
הסכנות מרחפות עליו מכל עבר, ואין הוא מסוגל להחליט איזו מהן
חמורה יותר - להחליק אל תוך המים הזדונים או להתפס על ידי שומרי
הגבול החמושים...
זמן רב ארכה הדרך, כשכל פסיעה מדודה ושקולה, ולנתן שמעון - ההולך
בלב הולם - נדמה היה שלדרך אין סוף.
אך הנה הבחין כי רגליו עומדות במרכז הנהר, התבונן אחורה - אחר
הביט קדימה, ועצר תחתיו.
"האירע דבר מה?" הגיע לאזניו קול לחש. קולו של הרבי.
"לא אירע דבר, רבי קדוש", לחש נתן שמעון בתשובה. "רק זאת - הגיע
העת שאקנה לעצמי את העולם הבא שלי בפעם אחת. עתה יכול אני לספר
לרבי, כי בימי חיי עברתי עבירות רבות מספור וחטאתי חטאים כבדים עד
מאד. על כל פשעי וחטאי ראוי נני להכנס לגיהנם לאחר מותי. אין ספק
בכך ועכשיו זוהי הזדמנות בעבורי לקרנות לי עולם הבא - אם לא יבטיח
לי הרבי, שלאחר מותי אכנס לגן עדן - לא אזוז מפה!"
"אני מבטיח לך! שמח אני שיהודי חושב גם על דבר שכזה". השיב הרבי.
ועם מתן התשובה המשיך נתן שמעון בדרך המסוכנת. באטיות צעד.
רגליו עדיין לא הסכינו להלך על גבי הקרח החלקלק. אך הפסיעות הצטרפו
זו לזו, ובחסדי ה' הגיעו הרבי ונושאו אל גדתו השניה של הנהר - שם
שוכנת אוסטריה, ארץ המבטחים.
באוסטריה דאג נתן שמעון להעביר את הרבי לעיירת הגבול קימפלינג,
שם התאכסן רבי ישראל תקופה קצרה.
ונתן שמעון מיהר אל העיר קאסוב, מקום בו התגורר ר' חיימל, מחותנו
של הצדיק מרוז'ין, ובפיו הבשורה הטובה: "רבי ישראל הגיע בשלום
לאוסטריה, ונחלק בסיעתא דשמיא מידי הרוסים!"

עליו לעזור לישראל? כיצד? במה?
מחצית מן התשובה לתמיהותיו קיבל נתן שמעון בתום התפלה. הרבי
קרב לעברו ואמר לו: "יבוא יום ותהיה חייב לעזור ליהודי צדיק, גם אם יהא
הדבר כרוך בסכנת נפשות. ואם אכן תקבל על עצמך לעזור לאותו צדיק -
הנני נותן לך את הבטחתי, שתזכה לבן עוד בטרם תתבקש לעזור לצדיק".
"מבטיח אני לעזור!" היתה תשובת נתן שמעון, מבלי שידע למי הכונה
ומתי יתרחש הדבר.
ואכן, לא חלפו ימים רבים וברכת רבי מאיר מפרמישלאן התקיימה - בן
נולד, בשעה טובה ומוצלחת, לנתן שמעון ולאשתו.
מאז נתנה ההבטחה, לעזור ליהודי הצדיק - עברו חדשים רבים ויחדיו
הצטרפו ליותר משנה תמימה.
בלילה חשוך וקודר הגיע הצדיק רבי ישראל מרוז'ין לקרת הגבול שבין
רומניה לאוסטריה. חסידיו המקורבים חפצו להרחיקו מידי השלטונות
הרוסים, שאימו לשלוח את הצדיק לערבות סיביר, ועל כן בקשו להבריחו
לאוסטריה - לשם לא מגעת ידם הארוכה של הרוסים.
הבעיה שנצבה עתה בפני הרבי ומקורביו היתה - כיצד להברית את
הגבולות מבלי להתפס.
בלילה בו הגיעו הרבי ומלויו לקרבת הגבול, שהה נתן שמעון באזור
לרגל עסקיו - הן לעתים תכופות היה מזדמן לערי הגבול שבין אוסטריה
לרומניה. בדרך כלשהי נודע לו, כי מבקשים להעביר את האדמו"ר מרוז'ין
מרומניה לאוסטריה - והדבר כרוך בסכנת נפשות.
אך שמע נתן שמעון את הדברים - וזכרון חד הבליח במוחו: בבירור זכר
את הנדר שנדר בבית המדרש של פרמישלאן לפני למעלה משנה. "בעבור
שנדר לעזור לישראל" - הדהדו באזניו מלותיו של הרבי. אכן, לא מכבר
זכה בבן - כפי הבטחתו של רבי מאיר. ועתה עליו לשלם את החוב, שומה
עליו לקיים את הבטחתו, כעת, כשיודע הוא לאיזה צדיק מישראל התכוין
רבי מאיר מפרמישלאן.
בלב הולם מהתרגשות עזב נתן שמעון את האכסניה בה שהה, ומיהר
אל מקום המסתור של הצדיר מרוז'ין ומלויו. "רצוני להעביר את הרבי
מרומניה לאוסטריה", אמר למקורבי הרבי. "בקי אני בגבולות, ויש ליד
ידידים בקרב השומרים. בעזרת ה' אצליח להעביר בשלום את הרבי!"
לשמע דבריו של היהודי הנרגש נתנו הרבי ומקורביו את הסכמתם, ובלא
שהיות יצאו הצדיק ונתן שמעון אל הדרך המסוכנת.
גבול שבין רומניה לאוסטריה עובר נהר צר. החליט נתן שמעון לחצות
את הנהר ולא על גבו את הצדיק, בהגיעם אל הנהר, נוכחו, כי על המים
הצוננים נפרס מעטה דק של קרח - שכן, קור אימים שרר בלילה ההוא.
אם כך, גמר נתן שמעון אומר בלבו, "אפסע על שכבת הקרח, ואשא
את הצדיק על שכמי, בטוחני, כי בזכות הרבי מרוז'ין ובזכות רבי מאיר
מפרמישלאן לא יארע לנו כל רע!"



אמאל'ה! רופא שיניים

הפחד מרופאי השיניים הוא שכיח מאוד הן בקרב ילדים והן בקרב מבוגרים • כאשר הפחד כה גדול וגורם לדחיית ביקורים שגורתיים אצל רופאי השיניים ואי הגעה לטיפול שיננות, זה עלול להוביל לצורך בטיפול שיניים מורכב יותר, יקר יותר ואולי כואב יותר • מה זה דנטופוביה? מדוע חשוב לטפל בכך? כיצד ניתן לפתור את הבעיה ולמגר את הפחד? • ד"ר אורון שמואלי מנהל מרכז בכללית סמייל מרחיב על כך



רפואה מונעת - הקפדה על היגיינה אורלית (גהות הפה) וביקורים שוטפים במרפאת השיניים אצל השיננית ורופא השיניים יסייעו לשמור על בריאות הפה והמשנן ולהימנע מטיפולים מורכבים ומפרוצדורות הכוללות אלמנטים "מפחידים" יותר (כירורגיה וכדומה). לדוגמה:

פתרונות נוספים לטיפול בחרדה דנטלית במידה ולא צולחים את כל האמצעים בשלב הראשוני הינם:

טיפול בסדציה הכרתית - טיפול המתבצע ע"י מתן תרופות מטשטשות במינוח נמוך בו אנו עדיין שומרים על מצב הכרתי של המטופל. הטיפול מיועד בד"כ למספר פרוצדורות קטן ולזמן טיפול קצר. הטיפול נעשה רק על ידי רופאים מומחים או כאלה שעברו הכשרה ספציפית וזכו לאישור משרד הבריאות. במרפאות כללית סמייל אף מגדלים לנקוט משנה זהירות כאשר טיפול כזה מבוצע ומלווה רק בנוכחות רופא מרדים.

הרדמה כללית (מלאה) - טיפול זה נעשה רק במקרי קצה בודדים. הטיפול חייב להתבצע רק בליווי רופא מרדים הבדוק כל העת פרמטרים חיוניים של המטופל באמצעות המוניטור. הטיפול מונגש הן לילדים והן למבוגרים ובו נשמר העיקרון לסיים את מרבית הטיפולים, אם לא את כולם, ביום אחד.

ההמתנה במרפאה מסייע בהסחת דעת המטופל ממחשבותיו לגבי הטיפול המתקרב.

גישה מיוחדת של הרופא המטפל - לעיתים אי הוודאות מהטיפול שעתיד להיעשות מלחץ בפני עצמו. הגישה הרווחת כיום במרפאות היא לתת למטופל תחושת שליטה על הדברים שנעשים בתוך פיו. דבר זה נעשה באמצעות מתן הסבר על התהליך הרפואי שהמטופל עתיד לעבור כאשר הרופא לא מוותר על פגישת היכרות ובדיקה ראשונית. פגישה מקדימה כזו כוללת תיאום ציפיות, מתן אפשרות לשאול שאלות ושיתוף המטופל בתכנית הטיפול העתידית - כל אלה תורמים להרגעתו של המטופל החרד.

טשטוש הכאב והרעש המאיים - התקדמות גדולה חלה באיכות החומרים המשמשים את רופאי השיניים וכחלק מכך בחומרי האלחוש העומדים לרשותם. במטופלים בעלי סף חרדה נמוך ניתן לטפל כיום בעזרת גז צחוק, המיועד לילדים ומבוגרים כאחד, ומאפשר נינוחות במהלך הטיפול. הטיפול בעזרת גז הצחוק (סדציה נשאפת) הינו בטוח לשימוש כאשר הרופאים מודרכים כיצד להשתמש בו. כדבר שבשגרה ישתמש הרופא המטפל באמצעי אלחוש רפואיים שמוזקקים לאזור בעזרת דקירה עדינה שגם אותה ניתן לטשטש בעזרת משחה מאלחשת החוסכת את תחושת הדקירה. כמו כן, המכשור במרפאות הוא ללא עוצמת רעש כבעבר.

שיטות להפגת החרדה - במקרים מיוחדים של פחד שלא ניתן להתגבר עליו, אפשר להיעזר באמצעים שונים כמו האזנה שקטה למוזיקה בזמן הטיפול, עמנום תחושות הפחד על ידי חשיפה הדרגתית לטיפול, שיטות מעולם הרפואה המשלימה כגון דמיון מודרך ולפעמים גם טיפול תרופתי מקדים.

חרדה דנטלית או בעגה מקצועית דנטופוביה, היא פחד לא רציונלי או פרופורציונלי מרופאי שיניים ומהטיפולים השונים במסגרת רפואת שיניים, הנגרם לרוב עקב חוויה שלילית שאותה עבר המטופל עצמו בגלל טיפול שגרם לכאב ולחילופין מחוויות שסופרו לו על ידי אחרים וכלל לא עבר בעצמו, לפעמים יתכן פשוט בגלל רופא שלא היה אמפטי. התופעה נפוצה בקרב 10-20 אחוז מהאוכלוסייה (מבוגרים וילדים). הפחד בא לידי ביטוי כבר בעצם המחשבה על הטיפול העתיד ופילול מהבדיקה המקדימה.

מדוע חשוב לטפל בחרדה דנטלית?

ממחקרים אנו למדים כי קיים קשר בין מחלות חניכיים לא מטופלות לבריאות הכללית, כגון מחלת הסוכרת, מחלות לב, דמנציה, לידה מוקדמת, לידות פגים ועוד. הימנעות מטיפול וחוסר שמירה על בריאות השן פוגעת כמובן בתפקודי אכילה וירידה באיכות התזונה אך לא פחות מכך באסתטיקה ובמראה, שכן השיניים נוטלות חלק ניכר בחיוך שלנו ובעקבות פגיעה בחיוך ובמראה עלול להיפגם המרקם החברתי ותחושת הביטחון האישי. מלבד התחושות והמחשבות הלא נעימות המלוות את הסובלים מחרדה זו, פחד קיצוני ומתמשך עלול לגרום להימנעות מביקורים אצל רופא השיניים ובכך גם להידרדרות מצב המשנן והזנחת המצב הבריאותי בכללותו. שלב מתקדם של הזנחה, מוביל להיווצרות מצבי חירום בשיניים, אשר לרוב יהיה הרבה יותר מורכב, לא נעים ויקר יותר. מלבד ההשפעה האישית, מבוגרים רבים הסובלים מחרדה דנטלית עלולים להעביר זאת גם לילדיהם.

כיצד ניתן לפתור הבעיה או לפחות להפחית את עוצמות הפחד?

מרפאות מעוצבות מסייעות להשרות אווירה נעימה ורוגע. שילוב צבע וחומרי קריאה באזור

קצרים

תרופה למכה



לאור מזג האוויר הקשה שמאיים לחזור אלינו ממשיכה עמותת לב נעמי את מבצע "תרופות עד הבית", במסגרתו תדאג העמותה להביא לקשישים וחולים שאינם יכולים לצאת מהבית בזמן הסערה את תרופותיהם, עד לפתח דלתם. המתנדבים יגיעו לאסוף את המרשם מבית הקשישים ויביאו עבורם את התרופות במטרה לחסוך להם את הנסל ואת הסכנות בגין יציאה החוצה במזג אוויר קיצוני. קשישים ומוגבלים פיזית הזקוקים לשירות "תרופות עד הבית" מוזמנים ליצור קשר ולבדוק אודות המוקד הקרוב אליכם, עם מוקד לב נעמי בטלפון 036771111 או ב- www.levnaomi.org.il. בנוסף, בימים אלו יצאה עמותת האם חסדי נעמי במבצע ענק לרכישת מוצרי חירום לחורף עבור קשישים - פרטים באתר <https://www.giusim.co.il/he/projects/2255>

פרס העיצוב



מידי שנה עורך ארגון האריזה העולמי, World Packaging Organization (WPO), תחרות בקרב יצרנים מכל רחבי העולם אשר מציגים את המוצרים החדשים שלהם. השנה החליטו שופטי התחרות להעניק את פרס העיצוב לאלכו-ג'ל בייבי TO-GO מבית ד"ר פישל. וכך כתבו השופטים: "האריזה

הכפולה הייחודית מעניקה פתרון להיגיינה הידיים לפני ואחרי החלפת החיתול לתינוק, ופתרון לחיתולים המושמשים. המארז משלב אלכו-ג'ל לשמירה על היגיינה הידיים ושקיות מתכלות לאיסוף החיתולים המושמשים. את המארז ניתן לתלות בקלות על כל תיק או עגלה באמצעות רצועה גמישה ומתכווננת. המוצר מגיע באריזה קטנה וקומפקטית עם עיצוב חדשני ועדכני". תשלובת ד"ר פישל קיבלה את הכבוד לייצג את ישראל בתחרות היוקרתית לאחר שאלכו-ג'ל בייבי TO-GO זכה בתחרות חדשנות באריזה "כוכב ישראל 2020" מטעם המכון הישראלי לאריזה של "התאחדות התעשיינים".

וויסות עומסים בבתי החולים

חטיבת המרכזים הרפואיים הממשלתיים במשרד הבריאות פיתחה באחרונה מערכת אנליטית לוויסות עומסים בחדרי המיון ובחדרי הניתוח. המערכת החדשה, שנקראת "תצפית" מבוססת על חבילת פתרונות אנליטיים של חברת SAP בשם: Real Time Analytics on Hana. מטרתה לזהות צווארי בקבוק ולהתריע בזמן אמת על תפוסה וצילות בחדרי ניתוח, חריגות בזמני המתנה במיון ומדדי שירות למטופלים. לדברי ד"ר אורלי וויינשטיין, ראש חטיבת המרכזים הרפואיים הממשלתיים, המשמעות היא שהמרכזים הרפואיים הממשלתיים בישראל יקבלו מעתה מידע מהמיון ועדכני על אודות עומסים וחריגות בזמני ההמתנה בחדרי הניתוח ובחדרי המיון, ויוכלו לקבל החלטות טובות יותר למען השירות והטיפול הרפואי. "מעבר להצגת המידע, מערכת 'תצפית' כוללת כלי ניתוח ואנליזה של תהליכים עסקיים במרכזים הרפואיים, באופן שיאפשרו זיהוי בעיות ומציאת דרכים לשיפור ויעול". אייל אפרת, מנהל מגזר בריאות ב-SAP ישראל: "אנחנו גאים לקחת חלק במהפכה הדיגיטלית בבתי החולים הממשלתיים בישראל. שיתוף הפעולה הפורה עם חטיבת המרכזים הרפואיים הממשלתיים נחשב לאחד מהפרויקטים המובילים בתחום הבריאות הדיגיטלית בעולם ומסייע רבות ביעול והנגשת המרכזים הרפואיים עבור כלל המטופלים בישראל".

תוקף וגבורה, ניצוח וטיפוח

השבוע אספר סיפור אמיתי, לא מסדנאות האימון והייעוץ, עם שם בדוי וטשטוש הפרטים. סיפור על חלומות - טובים ורעים, מרתייעים ומנדים, חלומות שמתגשמים ומוגשמים. סיפור שמתחיל בחלומו של יוסף, על אחיו שמשתחוים לו, ממשיך בשנאת האחים ליוסף ולבסוף, כתוצאה מכך ומאירועים נוספים האחים כמעט הורגים אותו. בהשתדלות האח הגיבור והמלכותי יהודה, הם "רק" זורקים אותו לבור... בהמשך עומד יוסף בניסיון קשה עם אשת פוטיפר, רק בזכות הרוחניות שבו, אך מושלך לבית הסוהר לזמן ארוך. שם הוא פותר את חלומותיהם של שני שריו החשובים - שר המשקים ושר האופים, וכך היה. לאחר מכן מובהל יוסף מבית האסורים לבית המלך פרעה כדי לפתור לו את חלומו, על שבע שנות רעב שיגיעו לאחר שבע שנות שובע, וישיכו את השובע. יוסף מוסיף ומייצץ לפרעה - שימנה אדם שיכין את המדינה לשנים הקשות. פרעה החכם ממנה בתגובה את יוסף למשנה למלך. עשרת אחיו של יוסף, (למעט בנימין הקטן) יורדים למצרים בעקבות הרעב שהגיע עד ארץ כנען, ומגיעים למשנה למלך ולא מזהים את יוסף. הוא מזהה אותם ומנסה לעוררם בתשובה על מכירתו, ואכן מצליח בכך. שיא הסיפור - כשיוסף מטמין את הגביע המיוחד שלו בשק של בנימין, תופס אותם בגנבתם, כביכול, ואומר להם: "אתם משוחררים, אך את בנימין אני משאיר לי כאן כעבד." יהודה מסרב לכך, שהרי נתן ערבות אישית לאביו שיחזיר את הבן הקטן הביתה. ובישיא הדרמה - "ויגש אליו יהודה", כך פותחת הפרשה, בתוקף ובעוז. בלי לבקש רשות. אומנם יהודה פונה ליוסף במילות כבוד: "בי אדוני", "ידבר נא עבדך", אך הוא נותן ליוסף להבין שאין פה שתי אפשרויות, ואפילו מוכן להיות עבד תחת בנימין. כשיוסף רואה את מסירות הנפש של יהודה לאחיו, הוא לא מתאפק ומתוודע לאחיו, מוכיח להם שהוא אחיהם, ואז קורה המהפך - פרעה בכבודו ובעצמו שומע על הסיפור ואומר לו שיזמין את אביו ואחיו לגור במצרים. הוא אף נותן להם את ארץ גושן, החלקה הטובה ביותר.

בזכות התוקף והגבורה של יהודה משתכנע יוסף שאחיו כבר לא שונאים לו ונחשף בזהותו האמיתית. האחים שחוששים מנקמה זקוקים לו שירגיע אותם שהוא לא נוטר טינה וכל מה שאירע לו היה בהשגחה אלוקית. גם בגלות, בסביבה של אנשי רשע, מצליח יוסף לשמור על הקדושה ואף משפיע עליהם להכיר בה' ומגדיל את אהבת ה' ויראתו בעולם. הדוגמה האישית שלו לעמידה על עקרונות מתחלקת לשניים: יש להתחסן מהשפעות שליליות של העולם ורק אחר כך להתחיל להפוך אותו למקום מתוקן וקדוש. גם מבחינה רוחנית טוב להם במצרים שכן יעקב אבינו שלח להקים שם בית תלמוד תורה בטרם הגיע וזוכה במצרים ל-17 (ט"ז) השנים הטובות ביותר שלו.

הסיפור השני הוא על יוכבד. משפחתה המורחבת יורדת למצרים עם סבה הגדול יעקב-ישראל. לידתה מתרחשת ברגע הכניסה למצרים - בין החומה החיצונית והפנימית. היא הנפש השבעים והיא עתידה להפוך לאם גואלם של ישראל משה רבנו, אחותו הגדולה מרים ואחיו אהרן אוהב השלום. ניצוח וטיפוח הם שני השלבים הנדרשים לתיקון עולם: ניצוח - פעולה גברית לוחמנית כדי לשבור ולהכניע את הקליפות המתנגדות לקדושה. טיפוח - פעולה נשית המכוונת לעלות ולרומם את העולם (לאחר שנכנע) אל הקדושה. כשם שבגלות מצרים, שפתחה את התהליך העולמי העצום להעלאת ניצוצות הקדושה הטמונים בשבעים אומות העולם, הייתה זו אישה, יוכבד, שהשלימה את שבעים הנפש - כך גם הגאולה תגיע בזכות נשי ובנות ישראל (הרבי). מצוות הח"ן שקיבלנו (הדלקת נרות-המאירה את הבית ואת השבת, חלה-המזינה את המשפחה, וטהרה-הבונה את הזוגיות בקדושה) משקפות את הפיכת העולם למתוקן ומואר באור השכינה, ומזרזות את הדרך אל הגאולה.

יהיו הדברים לזכותם של ישראל יוסף בן יוכבד בת לוי לאורך ימים ושנים טובות ומאשרות.

//

גם בגלות, בסביבה של אנשי רשע, מצליח יוסף לשמור על הקדושה ואף משפיע עליהם להכיר בה' ומגדיל את אהבת ה' ויראתו בעולם

”
האם
הציבור
החרדי
משלם
יותר על
משכנתא?
”

המרכז החרדי שמח להזמין אותך לערב הסברה מרתק ומעשיר

בנושא הזדמנויות והחמצות בשוק המשכנתאות, מקצוע ייעוץ המשכנתאות לציבור החרדי והפוטנציאל הרב הגלום בתחום.

ההרצאה תועבר על ידי
מר **אורן שלו**

ממייסדי התאחדות יועצי המשכנתאות ומנכ"ל פוקוס - מרכז הידע למשכנתאות הגדול ביותר בארץ.

איפה?

בשלוחת ירושלים של המרכז החרדי רח' נחום חפצדי 5, ירושלים (בית עופר קומה ב')

מתי?

ביום חמישי י"ב בטבת (09.01.20) בשעה 19:00

האירוע מיועד לגברים

ההשתתפות חינם ומותנית בהרשמה:

073-793-5803

או בדוא"ל: YGoldstein@CharediCTS.org.il



המרכז החרדי
להכשרה מקצועית
The Mercaz Chareidi
Institute of Technology

ירושלים | בני ברק | אשדוד | מודיעין עילית | חיפה | בית שמש



1



5

200 מ"ל גבינת מסקרפונה

2 שקיות סוכר וניל

הכנה:

1. שימו את הקמח בקערה וצרו בו גומה
2. פוררו את השמרים לגומה והוסיפו סוכר, מלח, חמאה וחלב
3. לזו עם מערבל חשמלי
4. הניחו לבצק לתפוח כשעה בכלי מכוסה

למילוי:

1. ערבבו שמנת ומסקרפונה בקערה גדולה
2. הוסיפו סוכר והוסיפו בעדינות אוכמניות
3. רדדו את הבצק לעובי 1 ס"מ וחתכו אותו לריבועים
4. הניחו כפית מהמילוי על כל ריבוע וסגרו אותו בתנועת הידוק
5. הניחו את המאפים בתבנית מרופדת בנייר אפיה והניחו להם לתפוח במשך כ- 20 דקות
6. מרחו כל מאפה בעזרת מברשת בביצה מעורבת להכניסו לתנור

*באדיבות ספר המתכונים של מותג מוצרי היוקרה למטבח גורניה

3 סמורס מרשמלו

חברת כרמית חולקת מתכון מפנק לחורף - סמורס מרשמלו. הקינוח קל להכנה, ומתאים לאירוח קל ומהיר. וגם כשאל לנו משהו מתוק. המתכון מורכב מ- 4 מרכיבים בסה"כ אבל מחמאות, תקבלו הרבה יותר.

מצרכים ל-20-15 יחידות:

1 חבילת מרשמלו ורוד לבן 150 גרם
20 מטבעות שוקולד מריר
100 גרם ממרח בוטנים טבעי
40 קרקרים עגולים מלוחים

אופן ההכנה:

1. מסדרים בתבנית אפייה עם נייר פרגמנט קרקרים עגולים, מניחים מעל כל אחד מטבע שוקולד ועליו מרשמלו.
2. מכניסים לתנור שחומם מראש ל-170 מעלות, לכ- 10 דקות או עד שרואים שהמרשמלו נמס.
3. בינתיים מורחים מעט ממרח בוטנים על כמות זהה של קרקרים.
4. כאשר מוכן, מוציאים מהתנור ומכסים בקרקר עם חמאת הבוטנים. ניתן לשמור במקרר.

*המתכון באדיבות: עדי דב

1 טירמיסו

מצרכים:

200 גרם מסקרפונה
500 מ"ל שמנת להקצפה
200 גרם אבקת סוכר
חבילת בישקוטים
כוס של מים חמים מהולים בכפית קפה נמס
לציפוי - אבקת קקאו.

אופן ההכנה:

1. מקציפים את השמנת בקערה.
2. בקערה נפרדת מקציפים את גבינת המסקרפונה עם אבקת הסוכר.
3. מאחדים בין התערובות.
4. מרפדים את התבנית בניילון נצמד ומניחים חלק מהמילית.
5. טובלים את בישקוטים בקפה מרפדים את התבנית.
6. לאחר מכן מורחים שוב שכבת קרם ואז שוב שכבת בישקוטים עד תום. כאשר הבישקוטים הם החלק שתוחם את התבנית מעל.
7. מקפאים למספר שעות.
8. הופכים בזריזות, מורידים את הניילון ומפזרים קקאו.

*למתכון זה יש להשתמש בתבנית אפייה כיפה של 'סולתם' / המתכון באדיבות 'סולתם'

2 מאפה פירות

מרכיבים לבצק:

375 גרם קמח
75 גרם חמאה
75 גרם סוכר
30 גרם שמרים טריים או כף שמרים יבשים
1 ביצה
125 מ"ל חלב
קורט מלח

מרכיבים למילוי:

300 גרם אוכמניות
200 מ"ל שמנת מתוקה



במקביל לערבב 100 מ"ל שמן נוספים עם הכמון, פפריקה, מלח, אבקת מרק וסוכר. להוסיף את התבלינים כולל הפלפלים היבשים לסיר עם המים, בנוסף להוסיף מחצית מכמות הכוסברה לכסות ולבשל חצי שעה. בסוף הבישול להוסיף את יתר הכוסברה ואם יש צורך לתקן טעמים.

4 קציצות דגים

רשת קפה ביגה, חולקת מתכון בסגנון ים תיכוני עשיר בטעמים. להכנה קלה בבית לקציצות דגים.

מרכיבים לכ- 7 מנות:

1000 ג' דג לבן קצוץ
70 ג' כוסברה קצוצה
70 ג' פטרוזיליה קצוצה
250 ג' בצל לבן קצוץ
50 ג' פירורי לחם
2 ביצים
5 ג' פלפל שחור
10 ג' מלח דק

אופן ההכנה לקציצות:

- יש לערבב היטב את כל המרכיבים
- לשים במקרר כדי שהמסה תתייצב ולכדרר כל קציצה ל-40 גרם
- לאחר מכן יש לצרוב את הקציצות משני הצדדים במחבת עם שמן קנולה
- להעביר אותן לסיר עם רוטב הפלפלים

רוטב פלפלים לקציצות הדג

200 מ"ל שמן קנולה
10 גרם כמון
20 גרם פפריקה מרוקאית
10 ג' סוכר
20 ג' מלח דק
50 ג' אבקת מרק
2 יח' פלפל מתוק יבש
20 ג' פלפל ירוק חריף פרוס
150 ג' שיני שום פרוס גס
100 ג' רסק עגבניות
2.200 ליטר מים
75 גרם כוסברה טרייה קצוצה
1.700 קילו פלפל אדום פרוס

אופן ההכנה:

יש לחמם סיר עם 100 מ"ל שמן קנולה, להוסיף את הפלפלים ולבשל כ-10 דקות, להוסיף את הפלפל החריף, לאחר מכן להוסיף את השום ולבשל 6 דקות נוספות. להוסיף את הרסק, לערבב ולבשל כ-2 דקות.

5 פשטידת תפוחי אדמה, בשר ועגבניות

המותג מאסטר שף מציע מתכון נפלא לפשטידת תפוח אדמה, בשר ועגבניות שיוסיף המון טעם לארוחת הערב שהזמנתם אליה אורחים.

רשימת חומרים לתבנית בקוטר 26:

3 תפוחי אדמה לבישול
2 חלמונים
½ ק"ג בשר בקר טחון
1 בצל קלוף וקצוץ דק
3 שיני שום כתושות
4 כפות רסק עגבניות
1 כוס מחית עגבניות
1 כוס שימורי אפונת גינה עדינה
2 כפות שמן זית
מלח לפי הטעם
פלפל שחור גרוס לפי הטעם

אופן ההכנה:

- מקלפים את תפוחי האדמה, חותכים לרבעים ומבשלים במי מלח במשך כ-20 דקות עד שתפוחי האדמה מתרככים לחלוטין.
- מועכים לפירה חלק, מוסיפים חלמונים, מתבלים בפלפל ואם יש צורך גם במלח ומערבבים לפירה חלק.
- בינתיים: מחממים שמן זית במחבת ומטגנים את הבצל והשום עד להזהבה קלה.
- מוסיפים בשר טחון ושחמים במשך כ-5 דקות, מוסיפים רסק עגבניות ומחית עגבניות, שימורי אפונת גינה עדינה ומבשלים יחדיו במשך כ-5 דקות נוספות, מוסיפים מלח ופלפל.
- יוצקים את תערובת הבשר לתבנית משומנת ומהדקים.
- משטחים את הפירה מעל הבשר בשכבה אחידה.
- אופים בתנור בחום בינוני, 180 מעלות במשך 30 דקות.

אפשר לחשוב

קאקורו

מלאו בכל שורה או עמודה ספרות מ-1 עד 9, כך שיתקבל הסכום הרשום בראש העמודה או השורה. אין לרשום ספרה אחת פעמיים באותה שורה או עמודה.

				41	13			
			13				14	
		21						3
		17			5			
	3	14	12		7			
5				7				
6				12	8			
	17							
			16					

	11	43			15	36		
3				8				
17			5		14			11
	7			11		3		
	9				16			
8				11				
10			14					
11			5		13			16
	7				15			
	12				13			

		1		9	5	3		
		4	8					
8	3		4					2
					7	1	4	
	2		1		4		9	
	1	6	3					
9					3		1	8
					8	6		
		8	6	4		7		

	4				9			
6	9			2	7		5	
	2		8			9		3
		9				5	8	7
4	5	6				3		
8		5			3		2	
	7		2	6			3	5
			4				1	

4				7	5		8	9
9			6	1	4	7		
	7							
8					3		2	
	3						5	
	9		7					1
							1	
		8	3	6	9			5
7	2		4	5				3

9				2		5	1	
2			9			6		
	6	1		3				
4			5			1	6	
	9						4	
	1	6			9			3
				8		2	9	
		8			5			7
1	2		7					5

סודוקו

סודוקו 16

12	15	2	16			5		8		9	7		
	9	6	1	10		3	15						2
		5	11	8		2			1	9			13
8				12	14	9		7	15		1	16	5
	6	12	9					2					8
15	8			5	4	1	12	14	16			11	
16			2	14			10	1		3	13		
	3				11	7	6			5		14	15
13				15			8	14	2		4	9	12
5	16		15	6		14	1		3				2
	12		4		13			15	11	9	10		14
11				9	5		4		12	16		15	8
6	4	10	8			15			12	16			
9	2				8	10		3		13		1	14
3	11	15	12	13					14		16	8	4
1	7	13		4					8			3	5

	2				9	14			12	13			4	7
15		4		10	6	13			1		7	12		8
13	3	7	16					14	15	10	4			2
9	14			4	7		2	8			11	15		16
	15	11		6	16				13	1	5		12	14
	13			9		1		16	4	14	8			10
4	16		14		2	11	3		9	7	12			6
1	5				4				3		2		9	
	7				10	15		6				14	11	
11	9		15	1	13		5							2
	8	13		16		9	7	5				1	10	3
10			2				14	12	11	13	9	7		15
	10		3		4			13	6	9			14	
	6			14	1	10	12	4		5		13	16	
					3			1	14		15		6	
		1		7		8					16	9		

אל המקורות

היכן מופיעים הביטויים הבאים במקורות:

- 1. לא טוב היות האדם לבדו
- 2. לא טמן ידו בצלחת
- 3. לא נס לחו

וְלֹא סוֹלַח לְעַלְמָא דְּנַהֲרָא דְּאַחֲרָיָהּ

טריוויה

- 1. היכן נמצא "קבר דוד"?
- 2. פתח תקווה נוסדה בימי השלטון ה...?
- 3. מהו שמה הערבי של ארץ ישראל?
- 4. עיר מקלט היתה בנחלת נפתלי
- 5. "יפי גלילות" הוא...
- 6. גן גדול ברמת גן
- 7. מהו "גלגל רפאי"?
- 8. "שביל הנחש" מוביל אליה
- 9. נקראת גם "עיר התמרים"
- 10. "גיא אוני" היה שמה הראשון
- 11. בירת הגליל העליון
- 12. היכן נשפך נחל תנינים?

- 13. עוצם הוא ישוב בדרום או בצפון הארץ?
- 14. שמה הקודם של סג'רה
- 15. "שבת אחים" היא...
- 16. כמה פסגות להר מירון?

תשובות:

סייגמ' 9' ס'גמוג'ט ס'זסמ' 5' ט'זג'א' 6' סולג'ט 6' וס'ג'ט ס'ו
ז'א' ז'אג'ט ז'זג'טז' ל'זסמ' 7' ז'זג'ט 6' וס'ג'ט ס'ו
8' ז'זג'ט ז'זג'טז' ז'זג'ט ז'זג'ט ז'זג'ט ז'זג'ט ז'זג'ט ז'זג'ט
ז'זג'ט ז'זג'ט ז'זג'ט ז'זג'ט ז'זג'ט ז'זג'ט ז'זג'ט ז'זג'ט

תשבצים

התשבצים באדיבות עוזי קייש

6	5	4		3	2	1
		8				7
						9
	12		11			10
		14			13	
17			16			15
			19			18

מאוזן

- 1. כותרת, קישוט בראש עמוד. "וה ____ אשר על ראשו" (דברי הימים ב ג, טו)
- 4. הנביא בימי דוד המלך ושלמה המלך. (שמ"ב ז ב)
- 7. הלך רכיל, הלשין, הביא דיבה. "לא ____ על לשנו לא עשה לרעהו רעה" (תהלים טו ג)
- 8. דיבור של שבח על דבר או על אדם שיש בו תועלת רבה. " ____ מחזיק ברכה" (עוקצים ג יב)
- 9. קיצור המילים: יימי תשובה.
- 10. אל תתן ירך לאנשים או למעשים שאינם הגונים. "הרחק מן ה ____ ומן הדומה לו" (חולין מד:)
- 12. אין אמירתו שווה מאומה, אין כל תוקף לדבריו. " ____ אמר כלום" (נדרים א א)
- 13. פיתוס, אביסה, מתן אוכל רב. (ביחוד לבעל חיים - להשמנתו) " ____ למקום שיכולה להחזיר" (שבת קנה:)
- 16. מקלח, מפכה. "נחל ____" (משלי יח ד)
- 18. פלוני אמר כך ופלוני אמר אחרת. " ____ אמר חדא ו ____ אמר חדא" (בבא מציעא יא.)
- 19. מנהג, נוהג, חוק הקבוע בטבע. " ____ הוא מששת ימי בראשית רבים שתו רבים ישות" (כתובות ח:)

מאונך

- 1. דבר זה מובן מאליו, הדבר קל וחומר, בודאי ובודאי. "ואין ____ לומר" (עבודה זרה א ח)
- 2. בקשה, תחינה, תפילה. "ואין ____ אלא תפלה" (תענית ז:)
- 3. יבלת, בליטה בשרית קטנה בגוף. " ____ בעלמא הוא" (בבורות מ:)
- 4. צרה, שבר, איד. "הלא איד לעול ו ____ לפעלי און" (איוב לא ג)
- 5. קיצור המילים: תקנה לדורות.
- 6. שעה. "הרבה נימין בראתי באדם וכל ____ ו ____ בראתי לה גומא בפני עצמה" (בבא בתרא טז.)
- 11. טרי, מלא לח, מלא חיות. "זית ____ יפה פרי תאר" (ירמיה יא טז)
- 12. נחפז, היה מהיר ופזיז. " ____ להון איש רע עין" (משלי כח כב) (גוף שלישי, יחיד)
- 14. קיצור המילים: טבין ותקילין.
- 15. הכיור הגדול שעשה שלמה המלך בבית המקדש. נקרא גם: " ____ הנחשת" (דברי הימים א יח ח)
- 17. לבד או עור עבה. " ____ כסות ותכריך כסות מדרס ____ ארגמן ותכריך ארגמן" (כלים כו)

מאוזן

- 1. לא לשם טובת הנאה, ללא ציפיה לתגמול כלשהוא. "שלא על מנת לקבל ____" (אבות א ג)
- 4. אדם נבער מדעת, שוטה, בור. "שבעה דברים ב ____ ושבעה בחכם" (אבות ה ז)
- 7. צפון, טמון, נסתר. "חלקת מחקק ____" (דברים לג כא)
- 9. כנוי לגפן. " ____ תירוש" (נחמיה י לח)
- 10. קרחי מגיבורי בנימין, שבאו אל דוד לציקלג. (דברי הימים א יב ז)
- 11. מקום רחוק. "מ ____ תביא לחמה" (משלי לא יד) (בהיפוך אותיות)
- 12. ועוד זאת, נוסף על הדברים הקודמים. "אף ____ זאת" (ויקרא כו מד)
- 14. שלב בסולם, מדרגה. "כל שאין לו ארבעה ____" (עירובין עז:)
- 15. מעיין ששפיעת מימיו גדלה והולכת והם נובעים בכח. משל למי שידועותיו עמוקות והוא מוסיף חוכמה על חוכמתו. "מעין ____" (אבות ב ח)
- 18. כנוי לעשירים העמוסים הון וכסף. " ____ כסף" (צפניה א יא)

מאונך

- 1. בריכת דגים. "ה ____ הבריכות שנתמלאו מים מערב יום טוב" (מועד קטן ד.)
- 2. כרה, הוציא עפר מן הקרקע באת או במעדר וכו'. "ה ____ בור ברשות היחיד" (בבא קמא ה ה) (בהיפוך אותיות)
- 3. רעש, געש. "הים הולך ו ____" (יונה א יא) (בלשון הווה) (בכתיב מלא)
- 5. למעלה, למרום. "אל- ____" (הושע יא ז) (בהיפוך אותיות)
- 6. לוחץ, גונש, מציק. "אפס ה ____" (ישעיה טד ד)
- 8. תכשיט בצורת טבעת מתכת שהנשים בימי הקדם היו נושאות בנחירי האף או בקצה בל האוזן. "ואשם ה ____ על אפה" (בראשית כד מז)
- 12. בור, מאורה. "ב ____ של תבן" (עירובין עט.)
- 13. תקרה, סיפון הבית. "בעצלתים ימך ה ____" (קהלת יח)
- 14. אחד מן "הנביאים האחרונים". "משמתו נביאים האחרונים ____ זכריה ומלאכי נסתלקה רוח הקודש מישראל" (סנהדרין יא.)
- 15. הקיצור של: הלכה ט.
- 16. משהו, פלוני. "שמרו ____ בנער באבשלום" (שמואל ב יח יב)
- 17. קיצור המילים: תלמוד לומר.

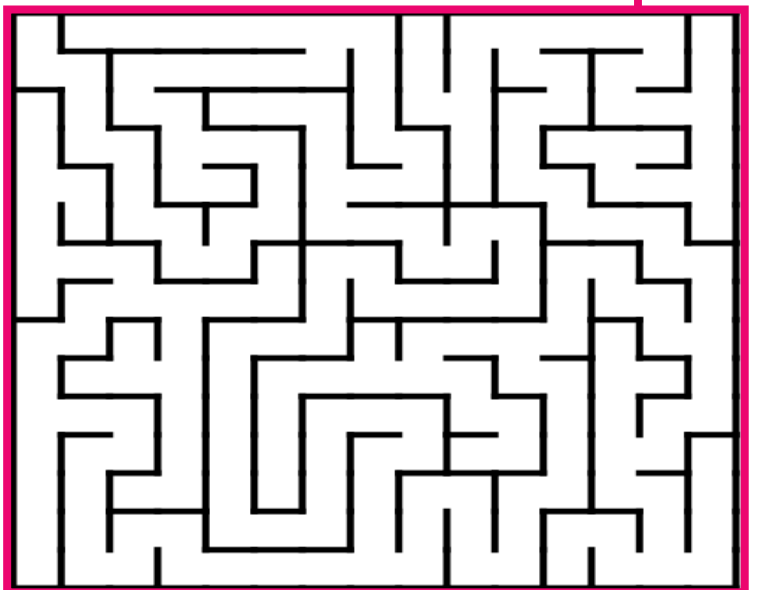
זהו את האתר המופיע בתמונה!



בשבוע שעבר:
עין מבוע



צילום: ויקיפדיה





זאָגט
 ער אַם ס'וועט מעגליך
 זען אַ בייגער און אַ
 בייגער און אַ בייגער
 און אַ בייגער און אַ
 בייגער און אַ בייגער

זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע

אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע

6
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע

5
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע

4
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע

3
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע

2
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע

1
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע

זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע

זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע
 זאָגט אַלע



אתר החדשות של הציבור החרדי



האתר היחיד שמסקר מכל הזירות

המקומיות בכל רחבי הארץ בכל זמן

welcome to the **iclimb**
experience

בואו לאוויר טיפוס

מדדהימה!

מה תמצאו במתחם הטיפוס iclimb בירושלים?



קירות טיפוס

קו מחשבה



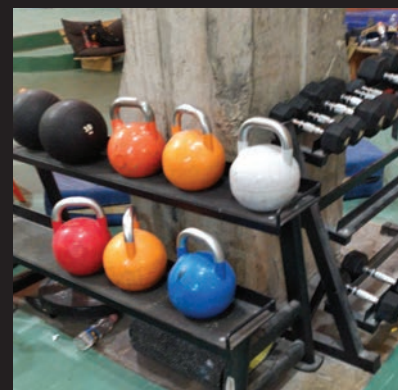
אפשרות לקבוצות, קעמפים
וסדנאות בתיאום מראש



אפשרות לאירועים
וימי הולדת בתיאום מראש



מכירת ציוד מקצועי
לטיפוס וגלישה



iclimb Power
מתחם כח וכוח

iclimb JERUSALEM

Sometimes Difficult
Never Impossible